|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего МДОУ 92  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 года №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Д.Мановицкая |  |  |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I Обязательная часть программы** | | |
|  | **Введение** | **3** |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1** | Пояснительная записка | **5** |
|  | Цели и задачи реализации программы | **8** |
|  | Принципы и подходы к формированию программы | **10** |
|  | Значимые для разработки и реализации программы характеристики, характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста | **11** |
| **1.2** | Планируемые результаты ( конкретные требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных и индивидуальных возможностей) | **12** |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям с учетом примерной программы | **18** |
| **2.2** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | **21** |
| **2.3** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **28** |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **30** |
| **2.5** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **34** |
| **2.6** | Характеристики специфики программы ДОУ | **35** |
| **2.7** | Содержание коррекционной работы ( см.приложение- адаптированная образовательная программа ) деятельность ПМПк ДОУ | **44** |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1** | Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **44** |
| **3.2** | Распорядок и режим дня | **74** |
| **3.3** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **97** |
| **3.4** | Кадровое обеспечение программы | **100** |
| **3.5** | Финансовое обеспечение программы | **100** |
| **II Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса** | | |
|  | **Введение** |  |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1** | Пояснительная записка | **101** |
|  | Цели и задачи | **101** |
|  | Принципы и подходы | **104** |
|  | Значимые характеристики | **105** |
| **1.2** | Планируемые результаты | **106** |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям | **107** |
| **2.2** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | **107** |
| **2.3** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **108** |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **109** |
| **2.5** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **110** |
| **2.6** | Характеристики специфики части программы, формируемой участниками образовательных отношений | **110** |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1** | Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **111** |
| **3.2** | Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений в распорядке и режиме дня | **111** |
| **3.3** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **111** |
| **Краткая презентация ОП 112** | | |
| **Приложение Адаптированная образовательная программа** | | |

**I . ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ . ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства,

происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этап

развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. Современные образовательные программы и современный педагогический

процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для

полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи,принципы и подходы кформированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности всоответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-

коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части , формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений .

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, c учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МДОУ 92

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа МДОУ 92 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОО)**

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 92 г. Сочи.

Официальное сокращенное наименование бюджетной организации : МДОУ 92

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 92 г. Сочи расположено по адресу : г. Сочи, Адлерский район, пер Ереванский, д.10 телефон: 240-34-51

**Электронный адрес**: dou92@edu.sochi.ru

Детский сад – социокультурный центр микрорайона, объединяющий жителей, педагогов и воспитанников для решения образовательных, воспитательных, и других задач. Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование базовой культуры личности ребенка через вовлечение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство.

**Ф.И.О. руководителя**: Мановицкая Татьяна Дмитриевна, руководитель первой квалификационной категории.

Телефон и e-mail: dou92@edu.sochi.ru, телефон: 8-918-602-93-97

**Краткая справка о ДОУ**: Дошкольное образовательное учреждение , вид - «детский сад». Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, лицевые счета в органе, осуществляющем кассовое обслуживание исполнения бюджета, вправе иметь самостоятельный баланс, может от своего имени заключать договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, арбитражном, третейском судах. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольных образовательных учреждениях», другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а так же законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, решениями Учредителя ( администрация города Сочи) и Уставом. Целью деятельности Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения (МДОУ) детский сад № 92 г. Сочи является обеспечение целостного развития личности ребенка: физического, интеллектуального, эмоционально-нравственного, социально-личностного.

*Вариативные формы дошкольного образования МДОБУ №92:*

1. Группа кратковременного пребывания для детей от 3 до 7 лет общеразвивающей направленности «Играя, обучаюсь» с 5-часовым пребыванием. Воспитанники включаются в группы соответствующие их возрасту;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **№ группы** | **Возраст** | **Количество воспитанников** |
| I-я младшая | № 2 | 2-3 | 30 |
| II-я младшая | № 1 | 3-4 | 36 |
| Средняя | № 3 | 4-5 | 35 |
| Средняя | № 7 | 4-5 | 45 |
| Старшая | № 5 | 5-6 | 42 |
| Старшая | № 6 | 5-6 | 38 |
| Старшая | №4 | 5-6 | 34 |
| Подготовительная | № 8 | 6-7 | 38 |
| Подготовительная (компенсирующей направленности ОНР) | № 9 | 6-7 | 12 |
| ГКП «Адаптационная» |  | 2-3 | 9 |
| ГКП «Играя,обучаюсь» (2 гр) |  | 3-7 | 7 |

На 1 сентября 2016 года в МДОУ – 318 воспитанников. Общее количество групп – 12, из них 8 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности ОНР. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и  положениям ДОУ.

9 основных групп МДОУ работает в условиях 10,5 часового пребывания воспитанников. Группы функционируют в режиме 5-дневной недели.

ДОУ проводит активную работу по вовлечению родителей в совместную деятельность. Создано открытое образовательное пространство и условия для включения родителей в планирование и контроль за деятельностью дошкольного учреждения. В целях расширения коллегиальных, демократических форм управления.

В воспитательно-образовательный процесс ДОУ вовлечены следующие смежные службы : УВД Отдел полиции по делам несовершеннолетних по городу Сочи, районная КДН, ОГИБДД УВД по городу Сочи ГУ МВД России по Краснодарскому краю, ГБДУСО КК « Сочинский комплексный центр обслуживания населения Адлерского района», Управление по вопросам семьи и детства г. Сочи .

Социальные институты : СГУ,НОУ Международный инновационный университет , МОБУ СОШ № 25 г. Сочи, г. Сочи,  Кавказский государственный природный биосферный заповедник

имени [Х. Г. Шапошникова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2,_%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) ,ГБУ КК «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства , формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
2. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям ,использование семейных традиций в формировании базовой культуры личности ребенка через вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

(пункт 1.6 ФГОС ДО);

10) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

11) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

12) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Цели реализации Программы МДОУ №92 в части коррекционно-воспитательной работы:

* коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

Задачи реализации Программы МДОУ №92 в части коррекционно-воспитательной работы:

* обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
* Создание ребенку с ОНР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
* обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
* стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
* профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана с учётом основных принципов дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

(пункт 1.4 ФГОС ДО) ,с учётом принципов и подходов отраженных в примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.11-13 примерной программы).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (пункт 1.9 ФГОС ДО).

**Для групп общеразвивающей направленности программа формируется в обязательной части примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**,

**Для группы** в обязательной части программа формируется Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в части формируемой образовательным учреждением – адаптированной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом, основанных на индивидуальной диагностике детей с ОВЗ и специальных коррекционных программах :

1. «Система коррекционно –развивающего обучение и воспитание программа дошкольных образовательных учреждений для детей с ОНР

2.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с ОНР

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста (п.2.7 ФГОС ДО и стр. 238 примерной программы) необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Данный раздел Программы соответствует разделу «Целевые ориентиры» примерной программы (стр. 19-22).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий

разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры. (ФГОС ДО, п.4.6)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

При реализации обязательной части Программы МДОБУ №92:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение

бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

*Целевые ориентиры среднего и старшего дошкольного возраста:*

При реализации обязательной части Программы МДОБУ №92:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения,

этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических

особенностей.

• Проявляет чуткость по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Оценивание качества образовательной** **деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по Программе,

представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности,

реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

 не подлежат непосредственной оценке

 не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей

 не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениям детей;

 не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

 не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– мониторинг индивидуального развития детей (карты индивидуального развития ребенка);

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне детского сада должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи

воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании

образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных

процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других*** ***условий реализации основной образовательной программы*** в Организации в ***пяти образовательных областях***,определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте*** ***оценки работы Организации***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов,

общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами Организации собственной работы,*** ***так и*** ***независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательнойдеятельности в дошкольной организации;

– использует единые ***инструменты,*** ***оценивающие условия реализации программы*** в

Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация обязательной части Программы ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и

автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

***Мониторинг индивидуального развития детей***

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Реализация примерной образовательной программы « От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития каждого ребенка ( стр. 22-24).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

* 1. **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (ФГОС ДО п. 2.6).**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 119-138

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр.138-164

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 164-174.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 174-205

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 205-213.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 213-221

Основные цели и задачи:

* создание условий для развития игровой деятельности детей;
* формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
* развитие у детей интереса к различным видам игр;
* всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
* развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
* формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Реализация воспитательно-образовательного процесса строится на основе учебно-методического обеспечения , указанного в организационном разделе Программы на стр.70 по пяти образовательным областям, стр.46 таблице 6 « Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ( ФГОС п.2.11.3)

*Используемые парциальные программы:*

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание определено базовой частью** | **Программы, используемые участниками образовательных отношений** |
| Социально-коммуникативное развитие | «От рождения до школы» и дополняется | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс, 2002  Программа «Театральная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет, автор А.В. Щёткин, Мозаика-Синтез, М, 2010  Н.Г.Зеленова.Л.Е.Осипова Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.  ООО Скрипторий 2007  Программа «Ты, Кубань, ты, наша Родина», составители Т.П. Хлопова, Н.П.Лёгких, «Мир Кубани», 2004  Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду» В.И.Петровой,2006 г |
| Познавательное развитие | «От рождения до школы» и дополняется | Программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, М,2015 г  Программа «Неизведанное рядом» авторы О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, тц Сфера, М, 2010  Программа «Что было до…», игры-путешествия в прошлое предметов, автор О.В. Дыбина, тц Сфера, М, 2010 |
| Речевое развитие | «От рождения до школы» и дополняется | -О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет  Творческий центр Сфера, Москва 2011 |
| Художественно-эстетическое развитие | «От рождения до школы» и дополняется | И.А Лыкова Изобразительная деятельность в ДОУ. 3-4, 4-5.Творческий центр Сфера Москва 2007.  И.А.КаплуноваИ.Н.Новоскольцева Программа «Ладушки» Праздник каждый день 2-3,3-4,4-5,5-6.6-7лет С-Петербург 2015 |
| Физическое развитие | «От рождения до школы» и дополняется | Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам. Москва Владос 2001 г. |

* 1. **ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ, СПОСОБОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. (ФГОС ДО, п.2.7)**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МДОУ №92 и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозных механизмах развития ребенка):

* в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи, решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Образовательный процесс выстроен с учетом интеграции образовательных областей. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса учитывается при планировании отдельных тематических мероприятий, праздничных дат в режиме дня.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетное направление в реализации Программы МДОБУ №92. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Воспитательно – образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в учреждении через специально организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе проведения режимных моментов.

Используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса ДОУ дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование.

Действующий план образовательной деятельности и расписание организованных видов образовательной деятельности разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и заявленной программой, соответствуют специфике образовательного учреждения, ориентированы на достижение целей и задач образовательной программы учреждения. Все разделы плана образовательной деятельности обеспечены методическими комплектами (воспитательно-образовательными, тематическими и дидактическими материалами).

**Организация организованных образовательных форм**

При организации организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов используются следующие формы организации детей – индивидуальные, подгрупповые и групповые.

Общие **требования к проведению организованных образовательных форм (игровых занятий)**:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение проветрено, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность игровых занятий соответствует установленным нормам, а время используется рационально. Большое внимание уделяется началу игрового занятия, организации детского внимания.
3. Подготовка к игровому занятию (педагог знает программу, владеет методикой обучения, знает возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

**Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности.**

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт накопленный детьми в процессе освоение различных видов детской деятельности.**

Воспитательно-образовательный процесс выстроен учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

**Образовательный процесса выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен комплексный план воспитательно – образовательного процесса, который реализуется в различных видах детской деятельности. Такой подход обеспечивает:

* социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
* «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования

во всех видах детской деятельности;

* поддержание эмоционально-положительного настроя в течение

всего периода освоения Программы;

* технологичность работы педагогов по реализации Программы

(годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);

* многообразие форм работы с воспитанниками;
* возможность реализации принципа построения программы по

спирали, или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);

* выполнение функции сплочения общественного и семейного

дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательной организации.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Основу тематического планирования составляют ежегодные календарные праздники.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как детской организованной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Для рационального построения воспитательно – образовательного процесса во всех возрастных группах рассчитано время, затраченное на непосредственную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и время, затраченное для удовлетворения физиологических потребностей.

Таблица 2

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **детской**  **деятельности** | **Формы организации** | **Периодичность** |
| Игровая деятельность | Сюжетно – ролевые игры  Дидактические игры  Развивающие игры  Режиссёрские игры  Подвижные игры  Строительные игры | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| Двигательная | Подвижные игры и/или народные подвижные игры (игры и игровые упражнения на развитие основных групп мышц и основных движений)  Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна  Гимнастика для глаз (после НОД)  Школа мяча, обруча, скакалки  Дни здоровья  Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия  Игровые подгрупповые оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми и/или детьми имеющими отставание в физическом развитии и физической подготовке. | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| Трудовая | Самообслуживание  Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д.  Коллективный труд  Труд в природе | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| Коммуникативная | Беседа  Ситуативный разговор  Составление творческих рассказов  Составление описательных рассказов  Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций и т.д.  Работа по звукопроизношению | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| Художественно - продуктивная | Лепка  Аппликация  Рисование  Конструирование  Оригами и/или ручной труд | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| Театрализованная | Инсценировки  Монолог  Диалог  Театрализованные игры и/или игры-драматизации  Спектакли | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| Ознакомление с художественной литературой и фольклором | Чтение  Рассказывание  Пересказ  Заучивание наизусть  Загадывание и отгадывание загадок | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| Музыкальная | Пение  Слушание музыки  Музыкально – ритмические движения  Музыкально – дидактические игры  Игра на детских музыкальных инструментах | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| Познавательно - исследовательская | Экспериментирование  Наблюдение  Целевые прогулки  Экскурсии  Коллекционирование  Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад и т.д. | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| Культурно – досуговая | Развлечение  Праздник  Театрализованное представление  Соревнования | В соответствии с календарно - тематическим планированием и годовым планом  годовым планом  В соответствие с годовым планом |

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Формы организации организованной образовательной деятельности – занятие.**

Одной из форм организованной детской деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемое совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.11).

Организованную образовательную деятельность физкультурно -оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную детскую деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Виды деятельности и культурные практики:

•**игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации

•**чтение и обсуждение** произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий

•**создание ситуаций** педагогических, морального выбора, проблемных

•**беседы** социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций

•**наблюдения** за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения

•**изготовление** предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров

•**проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, опыты

•**оформление выставок** детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства

•**инсценирование и драматизация** сказок, стихотворений

•**рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства

•**продуктивная деятельность** по замыслу, на темы сказок, под музыку

•**слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки

•**подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр

•**пение,** совместное пение, беседы, драматизация песен

•**танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика

•**физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

**2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

* Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников
* Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
* Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности
* Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)
* Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала)
* Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)
* Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность)

Благодаря этому основная образовательная программа МДОУ №92 становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

• общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношении к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

• устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

• создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных

ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны

взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

• создают в течение дня условия для свободной игры детей;

• определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

• косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливает взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько

средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирует детскую познавательную активность педагог:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. С целью развития проектной деятельности педагоги:

• создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

• помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

• планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Основные цели:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни ДОУ.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам

воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Формы взаимодействие с семьями воспитанников:*

•Взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт, телегид, день открытых дверей)

•Образование воспитывающих взрослых (мастер-класс, тренинг, консультация, конференция, обзор литературы, круглый стол)

•Совместная деятельность (праздник, театр, выставки, проектная деятельность, семейная гостиная традиций, мини-музеи, благоустройство территории ДОУ, огородничество и садоводство, флешмобы)

•Пособия для занятий дома (семейный календарь, игровые задания, альбомы и коллекции)

**2.6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СПЕЦИФИКИ ПРОГРАММЫ ДОУ**

**Взаимопознание и взаимоинформирование.** Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, опросников; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных

услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых.** В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские клубы.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, специалистами ДОУ, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания воспитательно-образовательного процесса и приоритетного направления ДОУ.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.** Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями

программных мероприятий ДОУ, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

*Календарные, национальные и военно-патриотические праздники.*  Наш ДОУ посещают дети сотрудников государственных служб. Отмечая государственные праздники и реализуя патриотическое направление Программы мы обеспечиваем социальный заказ данного контингента родителей (более подробно в части, формируемой участниками образовательных отношений).

*Семейные праздники*. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День рождения детского сада, День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля) и т.д.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

*Проектная деятельность*. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Особенностью взаимодействия педагогического коллектива МДОУ №92 с семьями воспитанников является реализация программы духовно-нравственного воспитания через вовлечение родителей проектную деятельность. Идеями для проектирования являются любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности и инициативности.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема недели |
| Сентябрь | Современные игры и игрушки. |
| ***«Хочу всё знать!» - день знаний*** |
| Разнообразие растительного мира. |
| Дымковские и филимоновские игрушки. |
| Октябрь | ***Вместе дружная семья.***  ***Ах, как бабушку люблю, ах, как дедушку люблю!***  ***Старость надо уважать.*** |
| ***«От сердца к сердцу» - всемирный день пожилого человека*** |
| Разнообразие животного мира. |
| ***«Четвероногие друзья» - всемирный день животных*** |
| Искусство. |
| Рыбы. Обитатели водоёмов. Чёрное море. |
| ***«Чёрное море моё» - всемирный день Чёрного моря*** |
| Ноябрь | Осень. Приметы осени. Грибы. Осенние цветы. |
| ***Моя малая Родина. Мой город – Сочи! Почётно быть мамой в городе родном! Мамы и дети. Их права и обязанности.*** |
| ***«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - всемирный день матери*** |
| ***Моя малая Родина. Мой любимый город Сочи. Двор, в котором я живу!***  ***Сочи – жемчужина Краснодарского края!*** |
| ***День города Сочи*** |
| Декабрь | Все люди разные. Все люди равные! |
| ***«Мир - открытый для всех» - всемирный день инвалидов*** |
| Зима. Приметы зимы. |
| Новый год, рождество |
| Январь | **КАНИКУЛЯРНАЯ НЕДЕЛЯ** |
| Крещение .Святки |
| Февраль | ***Широка страна моя родная… .*** |
| Военная техника |
| День Защитника Отечества. Армия. |
| ***«День Защитника Отечества» - общероссийский праздник*** |
| Март | О любимых мамах. |
| ***«8 Марта» - международный женский день*** |
| ***Моя малая Родина. Мой любимый город Сочи. Двор, в котором я живу!***  ***Сочи – жемчужина Краснодарского края!*** |
| Весна. Приметы весны. |
| ***«Волшебница – вода» - всемирный день воды*** |
| Искусство – театр! |
| ***«Мы – артисты» - всемирный день театра*** |
| Апрель | ***«Веселись, детвора!» - 1 апреля день смеха*** |
| Птицы. Перелётные и зимующие птицы. |
| ***«Наши пернатые друзья» - всемирный день птиц*** |
| О безопасности и здоровье всерьёз. |
| ***«Чтоб здоровье сохранить - научись его ценить!» - всемирный день здоровья*** |
| Наш дом - земля. Планета земля. Космос. Будущие астрономы. |
| ***«Если очень захотеть можно к звёздам полететь… » - всемирный день космонавтики и всемирный день земли*** |
| Профессии. Кем быть? |
| ***«Все работы хороши, выбирай на вкус» - всемирный день охраны труда*** |
| Май | День труда. Голубая гжель. |
| ***Широка страна моя родная… .***  ***День Победы.*** |
| ***Вместе дружная семья.*** |
| ***«Папа, мама, я – это дружная семья!» - всемирный день семьи*** |
| Цветы. Насекомые. Здравствуй, лето |
| Июнь | ***«Я, ты, он, она, вместе - целая страна» - международный день защиты детей.*** |
| Лето. Приметы лета. |
| ***«Здравствуй, лето красное» - карнавал*** |
| Мы – спортсмены. Будущие олимпийцы.Спорт. Олимпийское движение. |
| ***«Олимпийцы среди нас» - фестиваль*** |
| Народные промыслы. |
| ***«Город мастеров» - творческая гостиная*** |
| Знаем правила движенья, как таблицу умноженья! |
| Июль | Детская научная лаборатория. Занимательные опыты и научные открытия. |
| В кругу семьи. Родительский дом. Семейные династии. |
| ***«Семья - это счастье, семья - это дом, где любят и ждут, и не помнят о злом» - день семьи, любви и верности*** |
| Почта. |
| ***День Российской почты*** |
| Редкие растения и животные родного края. Заповедники. Кавказский заповедник. Красная книга. Берегите природу! |
| Август | Музеи родного города. Музеи. |
| Сказки народов мира. Авторские сказки. |
| Знак ГТО на груди у него… . |
| ***«С физкультурой мы дружны…» - день физкультурника России*** |
| День Нептуна |

**СИСТЕМА ВЗИМОДЕЙСТВИЯМИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Взаимодействие ОО с социумом основано на договорной основе и включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социумом способствует возможности расширять культурно - образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в ОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

**Цель:** максимальное использование возможностей совместной деятельности ОО, семьи и социума в целях обеспечение полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

**Задачи:**

Обеспечить взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе образовательной организации, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

**Направление деятельности ОО с социальными партнёрами:**

Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности воспитанников.

Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности:

- информирование родителей о проводимых мероприятиях;

- привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях

Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства:

**Ожидаемые результаты**

1. Создание системы взаимодействия ОО с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.

2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с объектами социума.

5. Структура управления ОО, обеспечивающая координацию взаимодействия с объектами социума, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

**Система взаимодействия с объектами социума**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальные  партнёры | Цель взаимодействия | Задачи | Основные направления |
| ДОО № 49  ДОО № 93,  ДОО № 55  МОБУ СОШ № 25 | Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО и школы, выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста,непрерывность дошкольного и начального школьного образования, развитие познавательной мотивации при подготовке детей к школьному обучению | 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.  2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли - ученик.  3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.  4. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.  5. Обеспечить условия для реализации плавного, комфортного перехода детей от игровой деятельности к учебной. | Информационное  Методическое  Практическое |
| ГБУЗ Краевая больница № 6 детское поликлиническое отделение | Создание единого образовательно -оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями Адлерского района**:** снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей; формирование основ здорового образа жизни; повышение компетентности родителей в вопросах формирования ЗОЖ. | 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.  2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.  3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. | Оздоровительное  Валеологическое  Санитарно - просветительское  Физическое  Психоэмоциональное благополучие. |
| ПМПК ЦПДК | Создание единого методического и психо-медико-педагогичекого пространства ДОО с ЦПДК | 1.Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и специалистов ЦПДК для эффективной организации психо-медико-педагогической помощи детям  2. Создать условия для гармоничного психического развития детей , активизация индивидуальных способностей и самостоятельности.  3.Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления психического здоровья детей.  4.Оказание психологической поддержки родителям детей | Психо-медико-педагогическое. |
| ФГБОУ ВПО « РУДН | Создание единого образовательно пространства ДОО с учреждениями высшего образования: привлечение научного руководства в инновационной деятельности и создать единую систему работы по приобщению молодых специалистов работе в ДОО, воспитанию будущего педагогического работника. | 1.Объединить усилия преподавателей ВУЗа и педагогов дошкольного образования, родителей и практикантов СГУ к дошкольному образованию и участия в инновационной деятельности.  2. Способствовать формированию интереса к работе в ДОО.  3. Воспитание будущего потенциального педагогического работника. | Инновационная деятельность  Повышение статуса педагогической деятельности у молодого поколения  Уменьшение уровня текучести педагогических кадров |
| МРО православного Прихода храма Святого духа г.Сочи Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви ( Московский Патриархат) | Создание единого духовно-нравственного и патриотического пространства ДОО с МРО: создать единую систему работы по ознакомлению дошкольников с духовной историей РФ, воспитание нравственности и патриотизма. | 1.Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и работников МРО для ознакомления детей и семей воспитанников с духовной историей родного города, края, страны.  2. Способствовать формированию семейной, гражданской , духовной принадлежности, патриотических чувств.  3. Воспитание патриота своей страны | Познавательное  Коммуникативное  Художественно – эстетическое Личностно - ориентированное  Психоэмоциональное благополучие  Духовно-нравственное и патриотическое воспитание |

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Система специальной психологической диагностики детей и выявление детей с ОВЗ регламентируется деятельностью ПМПК ДОУ и должностными функциональными обязанностями педагога-психолога. Специальная диагностика педагога-психолога осуществляется по письменному заявлению родителей.

Для группы детей с ОНР разработана Адаптированная образовательная программа (см. приложение)

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

1. Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Вид материально-технического обеспечения | Количество | Определение |
|  | Стол детский | Детская мебель | 3 | Игровые групп |
|  | Стол детский «Ромашка» | Детская мебель | 1 | Игровые групп |
|  | Игрушка «Автомобиль» | Игровое оборудование | 2 | Игровые групп |
|  | Игровая железнодорожная станция Plan Toys | Игровое оборудование | 2 | Игровые групп |
|  | Игровой набор Супермаркет с корзиной | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Коляска | Игровое оборудование | 2 | Игровые групп |
|  | Пазлы | Игровое оборудование | 20 | Игровые групп |
|  | Автомобили | Игровое оборудование | 20 | Игровые групп |
|  | Конструкторы | Игровое оборудование | 15 | Игровые групп |
|  | Набор кубиков | Игровое оборудование | 15 | Игровые групп |
|  | Домино | Игровое оборудование | 10 | Игровые групп |
|  | Мозаика | Игровое оборудование | 13 | Игровые групп |
|  | Юла | Игровое оборудование | 4 | Игровые групп |
|  | Лото | Игровое оборудование | 10 | Игровые групп |
|  | Конструктор «Мультистрой» | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Конструктор выдувной Кубики | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Кубики деревянные 100 деталей | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Лабиринт | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Методические пособия по программе  « От рождения до школы» | Учебно-методические пособия | 31 | Методический кабинет |
|  | Наглядно-дидактические пособия по программе «От рождения до школы» | Учебно-наглядные  пособия | 94 | Методический кабинет |
|  | Мягкий конструктор «Бензоколонка» | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Мягкий конструктор зеленый/желтый | Игровое оборудование | 2 | Игровые групп |
|  | Мягкий конструктор красный/желтый | Игровое оборудование | 2 | Игровые групп |
|  | Мягкий конструктор «Кубик» | Игровое оборудование | 2 | Игровые групп |
|  | Мягкий конструктор «Светофор» | Игровое оборудование | 4 | Игровые групп |
|  | Мягкий конструктор синий /желтый | Игровое оборудование | 2 | Игровые групп |
|  | Мягкий модуль «Фургон» | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Пуфик зеленый/желтый | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Стол для игры с водой и песком | Игровое оборудование | 3 | Игровые групп |
|  | Строительный набор | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Станция PlanToys | Игровое оборудование | 2 | Игровые групп |
|  | Ширма для кукольного театра из дерева | Игровое оборудование | 3 | Игровые групп |
|  | Набор «Юный хоккеист» (2 клюшки и 2 шайбы ) | Спортивное оборудование | 2 | Физкультурный зал |
|  | Мат гимнастический складной | Спортивное оборудование | 6 | Физкультурный зал |
|  | Скамья гимнастическая | Спортивное оборудование | 14 | Физкультурный зал |
|  | Лавка для шкафа | Детская мебель | 48 | Приемные группы |
|  | Стеллаж для выносного оборудования и игрушек | Игровое оборудование | 8 | Теневые навесы |
|  | Стенка гимнастическая | Спортивное оборудование | 8 | Физкультурный зал |
|  | Стойка для прыжков | Спортивное оборудование | 1 | Физкультурный зал |
|  | Стол детский квадратный | Детская мебель | 55 | Игровые групп |
|  | Стул детский регулируемый | Детская мебель | 362 | Игровые групп |
|  | Комплект мягкой мебели (диван и кресло) | Мебель | 1 | Холл ДОУ |
|  | Пианино | Музыкальное оборудование | 1 | Муз. зал |
|  | Музыкальный центр | Музыкальное оборудование | 1 | Муз. зал |
|  | Мультимедийный проектор Optoma | Мультимедийное оборудование | 1 | Муз. зал |
|  | Мультимедийный проекционный экран Lumien | Мультимедийное оборудование | 1 | Муз. зал |
|  | Ноутбук | Информационно-телекоммуникационное оборудование | 4 | Кабинет заведующего  Кабинет заведующего хозяйством  Методический кабинет  Музыкальный зал |
|  | МФУ Epson | Печатное  Копировальное оборудование | 1 | Методический кабинет |
|  | МФУ Samsung | Печатное  Копировальное оборудование | 1 | Кабинет заведующего |
|  | МФУ HP Laser Jet | Печатное  Копировальное оборудование | 1 | Кабинет заведующего хозяйством |
|  | Плазменный телевизор | Мультимедийное оборудование | 2 | Метол кабинет |
|  | ЖК-телевизор Panasonic | Мультимедийное оборудование | 3 | Муз зал |
|  | Кровать 2-х ярусная | Детская мебель | 2 | Спальни групп |
|  | Кровать 3-х ярусная | Детская мебель | 18 | Спальни групп |
|  | Шкаф 3-х секционный для одежды | Детская мебель | 52 | Спальни групп |
|  | Кровать детская с матрацем | Детская мебель | 25 | Спальни групп |
|  | Кровать детская | Детская мебель | 141 | Спальни групп |
|  | Стенд информационный для родителей | Информационное оборудование | 13 | Приемные групп |
|  | Игра «Магазин» | Игровое оборудование | 4 | Игровые групп |
|  | Игровой «Центр песка и воды» | Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности | 1 | Игровые групп |
|  | Игровой шкафчик с ящиками | Игровое оборудование | 2 | Игровые групп |
|  | Кухонная стенка игровая | Игровое оборудование | 4 | Игровые групп |
|  | Спальня для кукол игровая | Игровое оборудование | 4 | Игровые групп |
|  | Стенд « Добрая дорога детства» | Информационное оборудование | 1 | Холлы ДОУ |
|  | Стенд « Это надо знать» | Информационное оборудование | 1 | Холлы ДОУ |
|  | Стенд « Охрана труда» | Информационное оборудование | 1 | Холлы ДОУ |
|  | Стенд « Мой профсоюз» | Информационное оборудование | 1 | Холлы ДОУ |
|  | Стенд «Пожарная безопасность» | Информационное оборудование | 1 | Холлы ДОУ |
|  | Стенд « Спорт» | Информационное оборудование | 1 | Холлы ДОУ |
|  | Стенд « Уголок питания» | Информационное оборудование | 1 | Холлы ДОУ |
|  | Стенд «Здоровое питание» | Информационное оборудование | 1 | Холлы ДОУ |
|  | Стенд « Гражданская оборона» | Информационное оборудование | 1 | Холлы ДОУ |
|  | Угловой стеллаж учебный | Детская мебель | 8 | Игровые групп |
|  | Угловой стеллаж учебный для пособий | Детская мебель | 3 | Игровые групп |
|  | Учебный уголок природы | Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности | 8 | Игровые групп |
|  | Ковер «Империал» | Мягкое оборудование | 1 | Муз.зал |
|  | Батут детский «Прыжок» | Спортивное оборудование | 2 | Физкультурный зал |
|  | Бревно гимнастическое напольное | Спортивное оборудование | 1 | Физкультурный зал |
|  | Бревно детское трапециевидное | Спортивное оборудование | 1 | Физкультурный зал |
|  | Детский спортивный комплекс «Юниор» | Спортивное оборудование | 1 | Физкультурный зал |
|  | Доска одноэлементная настенная | Визуальное  Информационное  оборудование | 8 | Физкультурный зал |
|  | Стеллаж для игрушек | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Стеллаж «Пирамида» для наглядных пособий | Детская мебель | 3 | Игровые групп |
|  | Стенка для игрушек 5-ти секционная | Игровое оборудование | 6 | Игровые групп |
|  | Шкаф для игрушек | Детская мебель | 4 | Игровые групп |
|  | Деревянный конструктор | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Деревянный конструктор-каталка | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Домик-игровой | Уличное оборудование | 3 | Игровые групп |
|  | Игровой набор Мишка | Игровое оборудование | 6 | Игровые групп |
|  | Комплект деревянного зодчества | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Комплект магнитных конструкторов | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Конструктор для сборки животных | Игровое оборудование | 2 | Игровые групп |
|  | ширма | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Конструктор мягкий Фабрика | Игровое оборудование | 4 | Игровые групп |
|  | Конструктор пластиковый с креплением Clics | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Кухня из серии Winxs | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Магнитный конструктор | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Модель дома Plan Toys | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Мягкий модуль Крокодил | Игровое оборудование | 11 | Игровые групп |
|  | Набор для конструирования и развития мышления Wedgits | Игровое оборудование | 1 | Игровые групп |
|  | Пособие для познавательной деятельности  «Календарь природы» | Учебно-методическое  пособие | 19 | Игровые групп |
|  | Брус гимнастический | Спортивное оборудование | 1 | Физкультурный зал |
|  | Горка мини | Спортивное оборудование | 1 | Физкультурный зал |
|  | Детская беговая дорожка | Спортивное оборудование | 2 | Физкультурный зал |
|  | Детский спортивный комплекс «Радуга» | Спортивное оборудование | 1 | Физкультурный зал |
|  | Теневые навесы | Малые архитектурные формы | 8 | Прогулочные площадки |
|  | Качели «Рыбки» | Уличное оборудование | 6 | Прогулочные площадки |
|  | Качели «Машинка» | Уличное оборудование | 6 | Прогулочные площадки |
|  | Карусель | Уличное оборудование | 6 | Прогулочные площадки |
|  | Качели с жесткой подвеской | Уличное оборудование | 6 | Прогулочные площадки |
|  | Песочница с крышкой | Уличное оборудование | 8 |  |
|  | Лаз | Уличное оборудование | 1 | Прогулочные площадки |
|  | Столы и лавки | Уличное оборудование | 2 | Прогулочные площадки |
|  | Мини-горка для лазания | Спортивное оборудование | 1 | Спортивная площадка |
|  | Турник «Лазалки» | Спортивное оборудование | 2 | Спортивная площадка |
|  | Турник среднеуровневый (полуобруч) | Спортивное оборудование | 1 | Спортивная площадка |
|  | Скамья садово-парковая без спинки | Уличное оборудование | 10 | Спортивная площадка |
|  | Детская стенка для лазания | Спортивное оборудование | 1 | Спортивная площадка |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Вид методического обеспечения | Количество | определение | адресат |
|  | Методические пособия по программе  « От рождения до школы» | Учебно-методические пособия | 31 | Методический кабинет | Старший воспитатель  Воспитатели  Специалисты |
|  | Наглядно-дидактические пособия по программе «От рождения до школы» | Учебно-наглядные  пособия | 94 | Методический кабинет | Воспитатели  Специалисты |
|  | «Исправление недостатков речи у дошкольников»  Г.А. Каше Москва «Книга по требованию» издательство «Просвещение» Москва 1971 г. | Учебно-методические пособия | 1 | Группа «ОНР» | Учитель-логопед |
|  | М.Б. Зацепина Развитие ребенка в музыкальной деятельности Москва 2010г.  Обзор программ дошкольного образования | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Т.Н. Девятова Звук- волшебник  Образовательная программа по воспитанию детей  Старшего дошкольного возраста Москва 2006 г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду для занятий с детьми с 5-6 лет Москва 2010 г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | З.Н. Бугаева Музыкальные занятия в детском саду 2005 г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | С.Н. Захарова Пособие для педагогов дошкольных учреждений Москва 2006г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | С.Н. Захарова Пособие для педагогов дошкольных учреждений Москва 2006г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Л.Г. Горького Л.А. Обухова. А.С. Петелин Праздники и развлечения в детском саду Москва 2004 г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Е. Шушакова Праздничные сценарии для детского сада Москва 2006 г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Наталия Луконина Любовь Чадова  Утренники в детском саду Сценарии о природе Москва 2006 г | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Наталия Зарецкая Сценарии праздников для детского сада Москва 2007 г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Зинаида Роот Музыкальные сценарии для детского сада Москва 2006 г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Наталия Луконина, Любовь Чадова Утренники в детском саду Сценарии о природе | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | М.Б. Зацепина Развитие ребенка в театрализованной  Деятельности Москва 2010 г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Н.Г.Кононова «Муз.-дид. игры для дошкольников».Москва»Просвещение»1982г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | О.П.Радынова «Слушаем музыку»Москва «Просвещение»1990г | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Песенник для детей на стихи Пляцковского.Москва изд.объеденение «Композитор»1992г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | К.И.Бекина «Музыка и движение».Москва «Просвещение»1983г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Е.Д.Макшанцева «Детские забавы».Москва «Просвещение»1991г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Л.С.Фурмина «Развлечения в детском саду».Москва «Просвещение»1990г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Н.Копчевский «Музыкальные картинки».Москва изд.»Композитор»1970г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Периодическое издание «Музыкальная палитра» №2-2004г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | А.М.Драговой «Песни для детского сада».Москва Айрис пресс.2007г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | И.Зигс «Праздник».Москва изд.»Композитор»1985г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Периодическое изд. «Дошкольное воспитание»  №12-1997г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Л.Петухова «На зарядку становись»Москва «Музыка» 1986 | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Е.М.Дубинский «Нашим детям» (игры,пляски,муз.-двиг.упр.)Ленинград «Музыка»1985г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Н.В.Петишкина «Сборник песен нашим детям» Киев «Музыка»1981г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | И.В.Козлова «Гусельки» вып.76 Москва изд.»Композитор»1985г. | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | А.С.Велицкая «С Новым годом».Москва «Музыка»1990г | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | А.Гоморев «Музыкальные сказки».Москва «Композитор»1987г | Учебно-методические пособия | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
|  | Э.Я. Степаненкова « Физическое воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет | Учебно-методические пособия | 1 | Спортивный зал | Инструктор по физической культуре |
|  | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». | Учебно-методические пособия | 1 | Спортивный зал | Инструктор по физической культуре |
|  | Л. И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» вторая младшая группа. | Учебно-методические пособия | 1 | Спортивный зал | Инструктор по физической культуре |
|  | Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа. | Учебно-методические пособия | 1 | Спортивный зал | Инструктор по физической культуре |
|  | Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» старшая группа. | Учебно-методические пособия | 1 | Спортивный зал | Инструктор по физической культуре |
|  | Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа. | Учебно-методические пособия | 1 | Спортивный зал | Инструктор по физической культуре |
|  | М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». | Учебно-методические пособия | 1 | Спортивный зал | Инструктор по физической культуре |
|  | Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». | Учебно-методические пособия | 1 | Спортивный зал | Инструктор по физической культуре |
|  | . Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». | Учебно-методические пособия | 1 | Спортивный зал | Инструктор по физической культуре |
|  | «Тематические дни недели в детском саду» Планирование и конспекты Е.А АЛЯБЬЕВА Т.Ц СФЕРА МОСКВА 2010Г | Методические пособия | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | «ДЕТСКИЙ САД ОТ А ДО Я» Книга руководителя воспитателя, психолога ДОУ. Ростов -на -Дону Феникс 2006 | Методические пособия | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | «Педсовет в дошкольном образовательном учреждении» подготовка и проведение Т.Ц сфера Москва 2010.К.Ю БЕЛАЯ | Методические пособия | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | «Детский сад оформляем документацию» Т.Ц СФЕРА МОСКВА 2011 | Методические пособия | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ Т.Ц  СФЕРА Л.И ЛУКИНА 2010 | Методические пособия | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | «Годовое планирование в ДОУ» Т.Ц СФЕРА МОСКВА 2011 | Методические пособия | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ» Т.Ц МОСКВА 2006 | Методические пособия | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | «Педагогические чтения» методическая работа в ДОУ Т.Ц СФЕРА 2006 г. | Методические пособия | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | «Методическая деятельность в ДОО» Т.Ц СФЕРА К.Ю.БЕЛАЯ 2015 Г. | Методические пособия | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | «Настольная книга старшего воспитателя» документация старшего воспитателя  Елжова .Н.В 2012 Г. | Методические пособия | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | «Практикум для воспитателей ДОУ» Ростов –на-Дону ФЕНИКС 2011 | Методические пособия | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | «Скорая помощь для старшего воспитателя» Н.В ЕЛЖОВА Ростов-на-Дону Феникс. | Методические пособия | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | «Центр оценки качества образования» г.Сочи. Управление по образованию и науке администрации города СОЧИ 2014 г.2014 | ЭОР | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | «Оценка качества деятельности педагога ДОО» 2014 г. | ЭОР | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | «Здоровье детей» 2011г. | ЭОР | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | «Сценарии праздников досугов развлечений» 2014 г. | ЭОР | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | «Здоровье детей» 2014 г. | ЭОР | 1 | Методический кабинет | Старший воспитатель |
|  | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Первая младшая группа . Мозайка-синтез | Учебно-методические пособия | 1 | 1 младшая группа (2-3 года) | воспитатель |
|  | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Мозайка-синтез | Учебно-методические пособия | 1 | 1 младшая группа (2-3 года) | воспитатель |
|  | О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Мозайка-синтез | Учебно-методические пособия | 1 | 1 младшая группа (2-3 года) | воспитатель |
|  | Е.И Подольская «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Занятия. Физические упражнения» Первая младшая группа. Издательство «Учитель» | Учебно-методические пособия | 1 | 1 младшая группа (2-3 года) | воспитатель |
|  | К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозайка-синтез 2014 | Учебно-методические пособия | 1 | 1 младшая группа (2-3 года) | воспитатель |
|  | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Первая младшая группа. Мозайка-синтез 2014 | Учебно-методические пособия | 1 | 1 младшая группа (2-3 года) | воспитатель |
|  | В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литератере».Мозайка-синтез 2010 | Учебно-методические пособия | 1 | 1 младшая группа (2-3 года) | воспитатель |
|  | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Мозайка-синтез. 2015 | Учебно-методические пособия | 1 | 1 младшая группа (2-3 года) | воспитатель |
|  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа Москва «Мозаика – синтез» 2014г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Москва «Мозаика – синтез» 2015 г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | М.Ю.Новицкая Наследие».Москва « Линка- Пресс».2003г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,Вторая младшая группа.Москва «Мозаика синтез».2014г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | И.А.Помораева, И.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. Москва «Мозаика синтез».2016г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений.Москва «Мозаика синтез».2015 | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | К.Ю.Белая «Основы безопасности». Москва «Мозаика синтез».2015г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Москва «Мозаика синтез». 2016г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва – 2015 г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | «Народное искусство детям». Москва «Мозаика синтез».2015г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | Р.С.Буре « Социально-нравственное воспитание дошкольников».Москва «Мозаика синтез».2015г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Москва «Мозаика синтез».2016г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | Т.А.Шорыгина «О детях –героях Великой Отечественной войны». | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | В.П.Новикова «Математика в детском саду».Москва «Мозаика синтез» 2014г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» вторая младшая группа. «Мозаика-синтез» Москва-2015 г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» «Мозаика-синтез» Москва-2015 г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» «Мозаика-синтез» Москва-2015 г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» «Мозаика-синтез» Москва-2015 г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» «Мозаика-синтез» Москва-2015 г. | Учебно-методические пособия | 2 | 2 младшая (3-4 года) | воспитатель |
|  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.Мозайка-синтез.2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Мозайка-синтез.2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Мозайка-синтез. 2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Мозайка-синтез. 2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. Мозайка-синтез. 2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Мозайка-синтез. 2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа. Мозайка-синтез. 2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Мозайка-синтез. 2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Мозайка-синтез. 2014 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозайка-синтез. 2014 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозайка-синтез.2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Мозайка-синтез.2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Мозайка-синтез. 2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»Мозайка-синтез. 2014 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Мозайка-синтез. 2013 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Мозайка-синтез.2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Мозайка-синтез .2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Мозайка-синтез.2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Мозайка-синтез. 2010 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Е.А. Бабенкова, Т.С. параничева «Подвижные игры на прогулке» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г. Богославец «Проекты в работе с семьей» Издательство «ТЦ СФЕРА»2012 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир» 2014 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | И.А. Лыкова «Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, начальной школе и семье». Издательский дом «Цветной мир» 2014 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Наглядно-дидактические пособия из серии «Учебные пособия для дошкольников» Оформление ООО «Форпост» | Наглядно-дидактические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Дидактический материал из серии «Познаем мир»ООО «Стекоза» | Наглядно-дидактические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажи детям» | Наглядно-дидактические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Дидактические пособия «Для занятий в группах детских садов и индивидуально» ИП Бурдина С.В. | Наглядно-дидактические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей «Беседы по картинкам» Демонстрационный материал. Издательство Кругозор | Наглядно-дидактические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Демонстрационный материал «Беседы по картинкам» издательство ТЦ СФЕРА | Наглядно-дидактические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Мозайка-синтез 2015 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Образовательный процесс . Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» Средняя группа. Мозайка-синтез .2016. | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников» ООО «ТЦ СФЕРА» 2014 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Серия «Раннее развитие» дидактические игры. МЦ «Развитие» | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | Серия «Вместе с детьми» беседы ООО «ТЦ СФЕРА» 2005 | Учебно-методические пособия | 2 | Средняя (4-5 лет) | воспитатель |
|  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва «Мозаика – синтез» 2015 г. | Учебно-методические пособия | 2 | Старшая группа (5-6 лет) | воспитатель |
|  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметрым и социальным окружением» Москва «Мозаика -синтез»2015г | Учебно-методические пособия | 2 |  | воспитатель |
|  | В.В. Гербова .Развитие речи в детском саду.Мозаика –синтез 2014 г. | Учебно-методические пособия | 2 | Старшая группа (5-6 лет) | воспитатель |
|  | Л.В.Куцакова.Трудовое воспитание в детском саду. Москва Мозаика –синтез.2014г | Учебно-методические пособия | 2 | Старшая группа (5-6 лет) | воспитатель |
|  | И.А.Помораева В.А. Позина.Формирование элементарных математических представлений » Москва «Мозаика – синтез»-2016 г. | Учебно-методические пособия | 2 | Старшая группа (5-6 лет) | воспитатель |
|  | Т.Ф Саулина.Знакомим Дошкольников с правилами дорожного движения.Мозаика –синтез.2015г | Учебно-методические пособия | 2 | Старшая группа (5-6 лет) | воспитатель |
|  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Москва Мозаика-синтез 2015 г. | Учебно-методические пособия | 2 | Старшая группа (5-6 лет) | воспитатель |
|  | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в детском саду» Москва Мозайка –синтез 2016г . | Учебно-методические пособия | 2 | Старшая группа (5-6 лет) | воспитатель |
|  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Москва Мозаика -синтез 2010 г. | Учебно-методические пособия | 2 | Старшая группа (5-6 лет) | воспитатель |
|  | М.Б.Зацепина «Развитие ребенка в театрализованной деятельности». «ТЦ Сфера».2010г. | Учебно-методические пособия | 1 | Старшая группа (5-6 лет) | воспитатель |
|  | А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду».Москва.Мозаика синтез.2010г. | Учебно-методические пособия | 1 | Старшая группа (5-6 лет) | воспитатель |
|  | И.А.Помораева, В.Я.Позина « Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа» 2015 гиздательство Мозаика-синтез | Учебно-методические пособия | 1 | Подготовительная группа (6-7) | воспитатель |
|  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметрым и социальным окружением» подготовительная группа ,Москва «Мозаика -синтез»2015г | Учебно-методические пособия | 1 | Подготовительная группа (6-7) | воспитатель |
|  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа». Москва Мозаика-синтез 2015 г. | Учебно-методические пособия | 1 | Подготовительная группа (6-7) | воспитатель |
|  | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в детском саду. Подготовительная группа» Москва Мозайка –синтез 2016г . | Учебно-методические пособия | 1 | Подготовительная группа (6-7) | воспитатель |
|  | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа Мозаика –синтез 2014 г. | Учебно-методические пособия | 1 | Подготовительная группа (6-7) | воспитатель |
|  | Н.Ю.Николаева «Юный эколог» Москва Мозаика-синтез 2015 г. | Учебно-методические пособия | 1 | Подготовительная группа (6-7) | воспитатель |
|  | Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога Ростов- на Дону «Феникс» 2010 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | Л.П.Морозова Психология Занимательные материалы Старшая группа Издательско-торговый дом «Корифей»Волгоград 2010 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | И.А Крестинина «Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении»Киров 2014г. | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | Н.Ю.Куражева,Н.В.Вараева,  А.С.Тузаева , И.А.Козлова  «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников( 3-4г.) речь Санкт-Петербург-Москва 2014г. | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | Н.Ю.Куражева,Н.В.Вараева,  А.С.Тузаева,И.А.Козлова  «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников(4-5л.) речь Санкт-Петербург-Москва 2014г. | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | Н.Ю Куражева ,Н.В.Вараева ,А.С Тузаева ,И.А.Козлова Цветик –Семицветик Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. Речь Санкт –Петербург-Москва 2014г. | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | Справочник педагога -психолога | Периодические издания |  | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | А.С.Роньжина Занятия с психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Книголюб 2003 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | Е.А.Панько,Е.П.Чеснокова,Т.М.Недвецкая Психологическое здоровье ребенка издательство «Речь» Санкт- Петербург 2014 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | В.В.Воскобович,Л.С.Вакуленко Развивающие игры Воскобовича Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7лет Изд.Мозаика-Синтез 2012 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | Л.Н.Галигузова,Т.В.Ермолова,С.ю.Мещерякова,Е.О.Смирнова Диагностика психического развития ребенка Младенческий возраст Изд.Мозаика-Синтез Москва2013 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | А.Н.Веракса ,М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду Изд.Мозаика-Синтез 2012 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | Л.В.Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ ТЦ «Учитель» Воронеж 2004 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | Т.В.Бавина ,Е.И.Агаркова Детские страхи:Решение проблемы в условиях детского сада Изд.Аркти Москва 2008 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | С.В.Крюкова,Н.П. Слободяник Удивляюсь,злюсь,боюсь,хвастаюсь и радуюсь. Изд.»Генезис» Москва 2010 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | В.Я.Зедгенидзе Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников Изд.АЙРИС ПРЕСС Москва 2005 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | Т.Г.Юрченко Волшебный мир детства (арттерапия,артпедагогика в развитии дошкольников) Краснодар 2006 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | А.Н.Малахова Небесное путешествие Программа игротерапии для дошкольников речь Санкт- Петербург 2008 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | Н.В.Бабкина Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Москва Школьная книга 2015 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |
|  | Психодиагностика детей в дошкольных организациях сост. Е.В.Доценко,Волгоград 2015 | Методические пособия | 1 | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог |

Наглядно-дидактические пособия и методическая литература

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51.  52.    53.  54.  55.  56.  57.  58.  59.  60.  61.  62.  63. | К.Ю.Белая « Основы безопасности. Младшая группа. Москва «Мозаика Синтез» .2015г.  И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Москва.»Мозаика Синтез»2014г.  К.Ю.Белая «Основы безопасности.Подготовительная группа». Москва. Мозаика Синтез».2015г.  К.Ю.Белая «Основы безопасности Старшая группа»,Москва «Мозаика Синтез».2015г  К.Ю.Белая «Основы безопасности Средняя группа», Москва. «Мозаика Синтез»2015г.  И.Ю.Бордачева «Дорожные знаки» Москва «Мозаика Синтез»2015г.  Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности».Творческий центр ».2005г.  Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения». «ТЦ Сфера «2009г.  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.Для занятий с детьми 3-4 лет.» Москва. «Мозаика Синтез».2014г.  В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду.для занятий с детьми 2-3лет». Мозаика Синтез»2014г.  Настольный театр «Спящая красавица».Москва. «Мозаика Синтез».2014г.  Настольный театр «Маша и медведи».Москва. «Мозаика Синтез».2014г.  Настольный театр «Красная шапочка». Москва «Мозаика –Синтез».2014г.  Играем в сказку «Теремок».  Играем в сказку Репка». Моква,»Мозаика –Синтез».2015г.  Играем в сказку «Три поросенка».Москва «Мозаика-  Синтез». 2015г.  Играем в сказку Три медведя». Москва. «Мозаика –Синтез».2015г.  Мир а картинках «Музыкальные инструменты». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Мир в картинках «Космос». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Мир в картинках «Бытовая техника». Москва. «Мозаика синтез».2015г.  Мир в картинках. «Автомобильный транспорт». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Водный мир». Москва. «Мозаика- Синтез».2015.  Мир в картинках. «Домашние животные». Москва. «Мозаика- Синтез».2015.  Мир в картинках. «Животные домашние питомцы». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Защитники Отечества». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Посуда». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Цветы». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Инструменты домашнего мастера». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Животные жарких стран». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Птицы средней полосы». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Арктика и Антарктика». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Фрукты». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Высоко в горах». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Рептилии и амфибии». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Птицы домашние». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Офисная мебель». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Спортивный инвентарь». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Ягоды садовые». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Животные средней полосы». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Мир в картинках. «Ягоды лесные». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.  Рассказы по картинкам «Репка». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Рассказы по картинкам «Курочка Ряба». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Рассказы по картинкам «Колобок». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Рассказы по картинкам «В деревне». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Рассказы по картинкам «Теремок». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Рассказы по картинкам «Лето». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Рассказы по картинкам «Зима». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Рассказы по картинкам «Весна». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Рассказы по картинкам «Родная природа». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Рассказы по картинкам «Профессии». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Рассказы по картинкам «Времена года». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Рассказы по картинкам «Летние виды спорта». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Рассказы по картинкам «Кем быть?». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Демонстрационный материал «Деревья». ООО «Книголюб».2000г.  Ягодное лото  Учебно-игровой комплект «Осень». ТЦ «Сфера».2015г.  Демонстрационный материал «Математика в детском саду. 3-7лет».Москва. «Мозаика –Синтез».2014г  Раздаточный материал «Математика в детском саду.5-7лет.» Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.  Раздаточный материал «Математика в детском саду.3-5лет.» Москва.»Мозаика-Синтез».2015г.  Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте».(4книги).»Школьная книга».2015г.  Учебно-игровой комплект «Твёрдые согласные звуки».ТЦ «Сфера».2015г.  «Ладушки» Программа музыкального воспитания  Каплунова | 2  8  2  2  2  8  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 64.  65.  66.  67.  68.  69.  70.  71.  72.  73.  74.  75.  76.  77.  78.  79.  80.  81.  82.  83.  84.  85.  86.  87.  88.  89.  90.  91.  92.  93.  94.  95.  96.  97.  98.  99.  100.  101.  102.  103.  104.  105.  106.  107.  108.  109.  110.  111.  112.  113.  114.  115. | Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозайка-синтез. 2014  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа.Мозайка-синтез. 2014  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дестком саду» Средняя группа. Мозайка-синтез. 2014  И.А. Помораева, В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Мозаика-синтез . 2014  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду ».Средняя группа.Мозаика-синтез. 2014  О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающем миром в средней группе детского сада» Мозайка-синтез. 2011  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Мозайка-синтез. 2014  М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Мозайка-синтез. 2009  Примерная общая образовательная программа дошкольного образования  «От рождения до школы».  Мозаика-синтез . 2015  Т.С. Комарова «развитие художественных способностей дошкольников» Мозайка-синтез. 2015  Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Мозайка-синтез. 2012  Н.Е. Веракса, А.Н Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозайка-синтез. 2015  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дестком саду» Старшая группа.  Мозайка-синтез. 2014  И.И. Комарова. А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Мозайка-синтез. 2013  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада» Мозайка-синтез. 2013  И.А. Помараева , В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Мозайка-синтез. 2013  Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Мозайка-синтез. 2008  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» . Мозайка-синтез. 2013  О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Мозайка-синтез. 2012  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» мозайка-синтез. 2015  Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» мозайка-синтез. 2010  О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» мозайка-синтез. 2015  С. Н. Теплюк «ребенок третьего года жизни» Мозайка-синтез 2011.  А.О. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» мозайка-синтез. 2009  В.И. Петрова , Т.Д. Стольник  «Этические беседы с дошкольниками» мозайка-синтез. 2015.  С.М. Панина «Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственной образовательной деятельности» Издательство «Учитель».2014  В.И. Петрова, Т.Д. Стольник «Нравственное воспитание в детском саду». Мозайка-синтез. 2006.  М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Мозайка-синтез. 2010.  В.Я . Лысова , Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева «Спортивные праздники и развлечения» АРКТИ Москва. 2000  А.Н.Давидчук «Обучение и игра»  Мозайка-синтез . 2004  Н. Коскова «Поиграй со мной. Развивающие игры и упражнения для детей 3 лет» Сибирское университетское издательство. 2008  О.В. Дыбина , Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Москва. 2005  Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова «Экологическое воспитание дошкольников. Жизнь вокруг нас» Ярославль. 2003  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»  Издательство «Учитель» 2002  Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» ЦГЛ Москва. 2003  О. В. Дыбина «Игры-путешествия в прошлое предметов» Москва. 2004  С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет . На экологической тропе» Волгоград. 2012  М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» Москва . 2003  О.Л. Князева «Программа социально-эмоционального развития дошкольников Я-Ты-Мы» мозайка-синтез. 2003  Развивающие пособия «Народное искусство - детям».  Сказочная гжель.  Городецкая роспись  Полхов-майдан  Сказочная Гжель. Альбом для творчества.  Дымковская игрушка  Каргопольская игрушка  Филимоновская игрушка  Филимоновская игрушка . Альбом для творчества.  Мозайка-синтез. 2000  Т. Андреева Детская энциклопедия «Махаон» Цивилизации Древнего Мира. Махаон. 2006  Т. Андреева Детская энциклопедия «Махаон» Горы. Махаон. 2007  Т. Андреева Детская энциклопедия «Махаон» Мир моря. Махаон. 2007  Т. Андреева Детская энциклопедия «Махаон» Тайны природы. Махаон. 2006  Л.Я. Гаперштейн «Моя первая энциклопедия» Москва 2007 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

Использование методического обеспечения в пяти образовательных областях

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | **Программы и методики** |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.  Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.  Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.  Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада.  Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада.  Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.  С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова, Я.К. Березняк и др., «Учитель», Волгоград, 2012 |
| Этические беседы с детьми 4-7 лет.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Мозаика-Синтез, М, 2013 |
| Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.  Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника.  Л.В. Куцакова, Владос, М, 2015 |
| Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.  М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ.  Под редакцией О.В. Дыбиной, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Формирование основ безопасности у дошкольников.  К.Ю. Белая, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Основы безопасности детей дошкольного возраста  под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс,2002г. |
| Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.  О.Л. Князева, Мозаика-Синтез, М, 2003 |
| Наследие. Патриотическое воспитание в детском садуу.  М.Ю. Новицкая, Линка-Пресс, М, 2003 |
| Ты, Кубань, ты наша Родина.  Т.П.Хлопова, Н.П. Легких и др., Мир Кубани, Краснодар, 2004 |
| «Детство с родным городом» Т.И. Бабаева 2012 г |
| Познавательное развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождениядо школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в первой младшей группе детского сада.  О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада.  О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.  О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада.  О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада.  О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Ребенок и окружающий мир.  О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада.  О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.  О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.  О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.  О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.  О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.  О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.  О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада.  О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада.  О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.  О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада.  Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада.  Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада.  Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.  И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.  И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.  И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада.  И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.  Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.  И.И. Комарова, А.В. Туликов, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Юный эколог.  Николаева С.Н., Мозаика-Синтез, М,2010 г |
| Неизведанное рядом.  О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, тц Сфера, М, 2010 |
| Что было до…, игры-путешествия в прошлое предметов,  О.В. Дыбина, тц Сфера, М, 2010 |
| Речевое развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождениядо школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада.  В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада.  В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада.  В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада.  В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада.  В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.  Н.С. Варенцова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Художественно-эстетическое развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождениядо школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Художественное творчество. Система работы в первой младшей группе детского сада.  Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада.  Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада.  Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада.  Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада.  Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада.  Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.  Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.  Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.  Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада.  Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.  Е.В. Баранова, А.М. Савельева, мозаика-Синтез, М, 2009 |
| Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.  М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Тематические дни и недели в детском саду.  Е.А. Алябьева, ТЦ «Сфера», М, 2010 |
| Ритмическая мозаика А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет (СПб ЛОИРО, 2000) |
| Топ-хлоп, малыши по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. А.И. Бурениной, А.Т. Сауко , СПб, 2015 |
| Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.  А.В. Щеткин, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.  А.В. Щеткин, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Звук-волшебник.  Т.Н. Девятова, Линка-Пресс, 2006 |
| Физическое развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождениядо школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Физическая культура в дошкольном детстве 3-4 года.  Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015 |
| Физическая культура в дошкольном детстве 4-5 лет.  Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015 |
| Физическая культура в дошкольном детстве 5-6 лет.  Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015 |
| Физическая культура в дошкольном детстве 6-7 лет.  Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015 |
| Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет.  Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015 |
| Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет.  Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015 |
| Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет.  Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015 |
| Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 7-го года жизни.  Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015 |
| Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.  С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Методика проведения подвижных игр.  Э.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.  И.М. Новикова, Мозаика-Синтез, М, 2015 |
| Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.  Г.А. Прохорова, Айрис Пресс, М, 2005 |
| Оздоровительная гимнастика. Первая младшая группа.  Е.И. Подольская, «Учитель», Волгоград, 2011 |
| Программа «Занятия с использованием детских тренажеров». Рунова М.А., Комиссарова Н.В. ФИРО, Минобрнауки, РАМСР, 2007. |

* 1. **РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ.**

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основное внимание в МДОУ уделяется режиму дня. Основные компоненты режима: бодрствование (игры, различные виды совместной и самостоятельной деятельности, воспитательно – образовательные деятельность), прием пищи, прогулки, дневной сон. При проведении режимных процессов соблюдаются следующие *правила*:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1.     Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2.     Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

3.     Организация режима дня проводится с учетом режима дня в учебный период года и в режим ЛОП (летний оздоровительный период).

Таблица 8

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Первая младшая группа с 01.09.2015 по 31.05.2016**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы с детьми** | |
| **Приём детей на улице, прогулка, различные виды детской деятельности** | **7.30-8.00** | **Утренний сбор, беседа,утренняя гимнастика** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак,**  **различные виды детской деятельности** | **8.00-8.55** | **Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, поручения, работа в уголке дежурства т.д., работа в уголке природы** |
| **Рассматривание наглядной продукции (картины, иллюстрации, картины, альбомы, ММ и т.д.)** |
| **Игровая деятельность. Работа по музыкальному воспитанию** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН, приём пищи** |
| **ООД** | **8.55-9.05**  **9.15-9.25** | **занятия по расписанию** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **9.05-9.15**  **9.25-9.40** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Второй завтрак** | **9.40-9.45** | **КГН, приём пищи** |
| **Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.** | **9.45-11.20** | **Сбор, гимнастика для глаз** |
| **Наблюдения: живая и неживая природа, рукотворный мир** |
| **Трудовая деятельность: коллективный труд, труд в природе (работы на участке, на огороде, на клумбе и т.д.), самообслуживание** |
| **Подвижные игры. Двигательная деятельность и/или школа мяча, обруча, скакалки** |
| **Изодеятельность** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей** | **11.20-11.40** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН** |
| **Подготовка к обеду, обед.** | **11.40-12.00** | **Работа по формированию навыков здорового питания** |
| **КГН, приём пищи** |
| **Подготовка ко сну, сон.** | **12.00-15.00** | **Чтение** |
| **КГН, сон** |
| **Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.** | **15.00-15.20** | **Гимнастика после сна** |
| **КГН** |
| **Подготовка к полднику полдник** | **15.20-15.40** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН** |
| **Самостоятельная деятельность детей /**  **различные виды детской деятельности: подготовка к прогулке** | **15.40-16.05** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Театрализованная деятельность. Работа по развитию речи** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прогулка – различные виды детской деятельности.** | **16.05-18.00** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Игровая деятельность. Работа по познавательному развитию.** |
| **Взаимодействие с родителями** | **17.30-18.00** | **Работа с родителями.** |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Вторая младшая группа с 01.09.2016 по 31.05.2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы с детьми** | |
| **Приём детей на улице, прогулка, различные виды детской деятельности** | **7.30-8.00** | **Утренний сбор, беседа. Утренняя гимнастика.** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак,**  **различные виды детской деятельности** | **8.00-8.55** | **Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, поручения, работа в уголке дежурства т.д.** |
| **уголке природы ????** |
| **Рассматривание наглядной продукции (картины, иллюстрации, картины, альбомы, ММ и т.д.)** |
| **Игровая деятельность. Работа по музыкальному воспитанию** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН, приём пищи** |
| **ООД** | **8.55-9.10**  **9.20-9.35** | **занятия по расписанию** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **9.10-9.20**  **9.35-9.40** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Второй завтрак** | **9.40-9.45** | **КГН, приём пищи** |
| **Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.** | **9.45-11.30** | **Сбор, гимнастика для глаз** |
| **Наблюдения: живая и неживая природа, рукотворный мир** |
| **Трудовая деятельность: коллективный труд, труд в природе (работы на участке, на огороде, на клумбе и т.д.), самообслуживание** |
| **Подвижные игры. Двигательная деятельность и/или школа мяча, обруча, скакалки** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей** | **11.30-11.50** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН** |
| **Подготовка к обеду, обед.** | **11.50-12.10** | **Работа по формированию навыков здорового питания** |
| **КГН, приём пищи** |
| **Подготовка ко сну, сон.** | **12.10-15.00** | **Чтение** |
| **КГН, сон** |
| **Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.** | **15.00-15.20** | **Гимнастика после сна** |
| **КГН** |
| **Подготовка к полднику полдник** | **15.20-15.40** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН** |
| **Самостоятельная деятельность детей /**  **различные виды детской деятельности: подготовка к прогулке** | **15.40-16.05** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Театрализованная деятельность. Работа по развитию речи. Поисково – познавательная деятельность** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прогулка – различные виды детской деятельности.** | **16.05-18.00** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Игровая деятельность** |
| **Работа по познавательному развитию** |
| **Взаимодействие с родителями** | **17.30-18.00** | **Работа с родителями** |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Средняя группа с 01.09.2016 по 31.05.2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы с детьми** | |
| **Приём детей на улице, прогулка, различные виды детской деятельности** | **7.30-8.00** | **Утренний сбор, беседа.Утренняя гимнастика** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак,**  **различные виды детской деятельности** | **8.00-9.00** | **Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, поручения, работа в уголке дежурства т.д.** |
| **Работа в уголке природы** |
| **Рассматривание наглядной продукции (картины, иллюстрации, картины, альбомы, ММ и т.д.)** |
| **Игровая деятельность.Работа по музыкальному воспитанию** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН, приём пищи** |
| **ООД** | **9.00-9.20**  **9.30-9.50** | **занятия по расписанию** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **9.20-9.30**  **9.50-10.00** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Второй завтрак** | **10.00–10.05** | **КГН, приём пищи** |
| **Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.** | **10.05-12.00** | **Сбор, гимнастика для глаз** |
| **Наблюдения: живая и неживая природа, рукотворный мир** |
| **Трудовая деятельность: коллективный труд, труд в природе (работы на участке, на огороде, на клумбе и т.д.), самообслуживание** |
| **Подвижные игры.Двигательная деятельность и/или школа мяча, обруча, скакалки** |
| **Изодеятельность** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей** | **12.00-12.20** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН** |
| **Подготовка к обеду, обед.** | **12.20-12.40** | **Работа по формированию навыков здорового питания** |
| **КГН, приём пищи** |
| **Подготовка ко сну, сон.** | **12.40-15.00** | **Чтение** |
| **КГН, сон** |
| **Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.** | **15.00-15.20** | **Гимнастика после сна** |
| **КГН** |
| **Подготовка к полднику полдник** | **15.20-15.40** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН** |
| **Самостоятельная деятельность детей /**  **различные виды детской деятельности: подготовка к прогулке** | **15.40-16.25** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Театрализованная деятельность. Работа по развитию речи** |
| **Поисково – познавательная деятельность** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прогулка – различные виды детской деятельности.** | **16.25-18.00** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Игровая деятельность** |
| **Работа по познавательному развитию** |
| **Взаимодействие с родителями** | **17.30-18.00** | **Работа с родителями** |

.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Старшая группа с 01.09.2016 по 31.05.2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы с детьми** | |
| **Приём детей на улице, прогулка, различные виды детской деятельности** | **7.30-8.00** | **Утренний сбор, беседа.Утренняя гимнастика** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак,**  **различные виды детской деятельности** | **8.00-9.00** | **Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, поручения, работа в уголке дежурства т.д.** |
| **Работа в уголке природы** |
| **Рассматривание наглядной продукции (картины, иллюстрации, картины, альбомы, ММ и т.д.)** |
| **Игровая деятельность.Работа по музыкальному воспитанию** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН, приём пищи** |
| **ООД** | **9.00-9.25**  **9.35-10.00**  **10.10-10.35**  **(10.40-11.05, 10.45-11.10) в дни трех занятий** | **занятия по расписанию** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **9.25.-9.35**  **10.05-10.10** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Второй завтрак** | **10.00-10.05** | **КГН, приём пищи** |
| **Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.** | **10.35-12.20**  **(11.05-12.20**  **11.10-12.20)**  **в дни трех занятий** | **Сбор, гимнастика для глаз** |
| **Наблюдения: живая и неживая природа, рукотворный мир** |
| **Трудовая деятельность: коллективный труд, труд в природе (работы на участке, на огороде, на клумбе и т.д.), самообслуживание** |
| **Подвижные игры.Двигательная деятельность и/или школа мяча, обруча, скакалки** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей** | **12.20-12.40** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН** |
| **Подготовка к обеду, обед.** | **12.40-13.00** | **Работа по формированию навыков здорового питания** |
| **КГН, приём пищи** |
| **Подготовка ко сну, сон.** | **13.00-14.55** | **Чтение** |
| **КГН, сон** |
| **Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.** | **14.55-15.15** | **Гимнастика после сна** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН** |
| **Подготовка к полднику полдник** | **15.15-15.35** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН** |
| **Самостоятельная деятельность детей /**  **различные виды детской деятельности: подготовка к прогулке** | **15.55-16.35** | **Театрализованная деятельность.Работа по развитию речи.** |
| **Поисково – познавательная деятельность** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прогулка – различные виды детской деятельности.** | **16.35-18.00** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Игровая деятельность** |
| **Работа по познавательному развитию** |
| **Взаимодействие с родителями** | **17.30-18.00** | **Работа с родителями** |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Подготовительная группа с 01.09.2016 по 31.05.2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы с детьми** | |
| **Приём детей на улице, прогулка, различные виды детской деятельности** | **7.30-8.00** | **Утренний сбор, беседа. Утренняя гимнастика** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак,**  **различные виды детской деятельности** | **8.00-9.00** | **Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, поручения, работа в уголке дежурства т.д.** |
| **Работа в уголке природы** |
| **Рассматривание наглядной продукции (картины, иллюстрации, картины, альбомы, ММ и т.д.)** |
| **Игровая деятельность** |
| **Работа по музыкальному воспитанию** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН, приём пищи** |
| **ООД** | **9.00-9.30**  **9.40-10.10**  **10.20-10.50**  **(10.30-11.00)** | **занятия по расписанию** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **9.30-9.40**  **10.15-10.20** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Второй завтрак** | **10.10–10.15** | **КГН, приём пищи** |
| **Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.** | **10.50-12.35**  **(11.00 -12.35)** | **Сбор, гимнастика для глаз** |
| **Наблюдения: живая и неживая природа, рукотворный мир** |
| **Трудовая деятельность: коллективный труд, труд в природе (работы на участке, на огороде, на клумбе и т.д.), самообслуживание** |
| **Подвижные игры. Двигательная деятельность и/или школа мяча, обруча, скакалки** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей** | **12.35-12.55** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН** |
| **Подготовка к обеду, обед.** | **12.55-13.15** | **Работа по формированию навыков здорового питания** |
| **КГН, приём пищи** |
| **Подготовка ко сну, сон.** | **13.15-15.00** | **Чтение и/или рассказывание** |
| **КГН, сон** |
| **Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.** | **15.00-15.20** | **Гимнастика после сна** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН** |
| **Подготовка к полднику полдник** | **15.20-15.35** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **КГН** |
| **Самостоятельная деятельность детей /**  **различные виды детской деятельности: подготовка к прогулке** | **15.35-16.15** | **Театрализованная деятельность** |
| **Работа по развитию речи** |
| **Поисково – познавательная деятельность** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прогулка – различные виды детской деятельности.** | **16.15-18.00** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Работа по приоритетному направлению деятельности** |
| **Игровая деятельность** |
| **Работа по познавательному развитию** |
| **Взаимодействие с родителями** | **17.30-18.00** | **Работа с родителями** |

Таблица 9

**Режим дня в ЛОП**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Время |
| **Прием детей, утренняя гимнастика, совместная деятельность детей** | **7.30-8.20** |
| **Подготовка к завтраку,завтрак** | **8.20-8.50** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **8.50 – 10.00** |
| **Второй завтрак** | **10.00-10.10** |
| **Прогулка, развлечения по плану ЛОП :**  **1 мл.**  **2 мл.**  **средние**  **старшие**  **подготовительная** | **10.10-12.55**  **10.10- 11.10**  **10.10-11.40**  **10.10-12.10**  **10.10-12.20** |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну** | **11.10-13.10** |
| **1 мл.**  **2 мл.**  **ср**  **ст**  **Подг.** | **11.10-11.40**  **11.40-12.10**  **12.10-12.40**  **12.20-12.50**  **12.40-13.10** |
| **Дневной сон** | **11.40-15.00** |
| **1 мл.**  **2 мл.**  **ср**  **ст**  **Подг.** | **11.40-15.00**  **12.10-15.00**  **12.40-15.00**  **12.50-15.00**  **13.10-15.00** |
| **Подьем,гигиенические процедуры** | **15.00-15.15** |
| **Полдник** | **15.15-15.35** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой** | **15.35-18.00** |

 Организованная образовательная деятельность.

Организация в МДОУ ООД осуществляется в разных видах. Общие *требования к проведению групповых занятий*:

1)    Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2)    Длительность непосредственной образовательной деятельности (далее НОД) должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3)    Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4)    Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5)    Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6)    Обязательное проведение физкультминутки в середине ООД.

 Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине

дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе –трех. Перерывы между ними не менее 10 минут. Организованные  образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2раза в неделю). Для профилактики утомления детей, организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с другими формами работы с детьми.

 Организация совместной деятельности

*Совместная деятельность*– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

 Организация сна.

Для детей от 2 до 3 лет продолжительность дневного сна составляет 3 часа; в остальных группах – 2-2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие *правила:*

1. В момент подготовки детей ко сну соблюдается спокойный режим, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. При температуре воздуха в спальне не ниже 18 С, дети спят без маек.
5. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
6. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
7. Воспитанников поднимают постепенно, давая возможность полежать в постели ещё 5-7 минут.

Таблица 10

**Организация совместной игровой деятельности и форм работы с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской**  **деятельности** | **Формы организации** | **Периодичность** |
| Игровая деятельность | Сюжетно – ролевые игры  Дидактические игры  Развивающие игры  Подвижные игры  Строительные игры | 1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю  Ежедневно  1 раз в неделю |
| Физкультурно - оздоровительная | Подвижные игры  Прогулки  Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна  Гимнастика для глаз (после НОД)   Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия | Ежедневно  Ежедневно 3 раза в день  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно после НОД  Ежедневно во время гимнастики после сна |
| Образовательная | Непосредственная образовательная деятельность - НОД  Целевые прогулки  Экскурсии | В соответствии с учебным планом  По плану воспитателя  1 раз в месяц (старший дошкольный возраст) |
| Трудовая | Самообслуживание  Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д.  Коллективный труд  Труд в природе | Ежедневно |
| Театрализованная деятельность | Инсценировки  Монолог  Диалог  Театрализованные игры | По плану воспитателя |
| Ознакомление с художественной литературой | Чтение  Рассказывание  Пересказ  Заучивание наизусть  Загадывание и отгадывание загадок | Ежедневно |
| Музыкальная деятельность | Пение  Слушание музыки  Музыкально – ритмические движения  Музыкально – дидактические игры  Игра на детских музыкальных инструментах | По плану воспитателя |
| Проектная деятельность | Проекты | По плану воспитателя |
| Экспериментальная деятельность | Опыты  Эксперимент  Наблюдение | 1 раз в неделю  1 раз в месяц (I-я неделя месяца)  Ежедневно |
| Культурно – досуговая деятельность | Развлечение  Праздник  Театрализованное представление  Соревнования | В соответствие с годовым планом |

Расчёт времени на реализацию основной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процессе

Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Время  (минуты) необходимое для реализации Программы  (100%) | Время  (минуты) необходимое для реализации основной части Программы  (60 %) | Время  (минуты) необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса  (40 %) |
| 2-3 | 160 | 96 | 64 |
| 3-4 | 180 | 108 | 72 |
| 4-5 | 210 | 126 | 84 |
| 5-6 | 240 | 144 | 96 |
| 6-7 | 270 | 162 | 108 |

На основании вышеизложенного подхода по расчету времени на реализацию основной общеобразовательной программы составлен режим дня с использованием разнообразные формы работы, что соответствует п. 2.10 ФГОС ДО (Объем обязательной части Программы рекомендуется **не менее** 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, **не более** 40%.)

**Организация образовательной деятельности.**

Учебный план ДОУ №92 на 2016 – 2017 учебный год разработан в соответствии с:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
* Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174;
* на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком – дошкольником необходимых представлений, умений и навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) и образовательной деятельности по выбору (вариативная часть).

В Плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью. Инвариантная (обязательная) часть составляет 60 % времени от общего, отводимого на освоение основной образовательной программы и 40 % времени, необходимого для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В Учебном плане МДОУ № 92 соблюдено минимальное количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности на изучение образовательных областей согласно инвариантной части регионального базисного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Учебный год в МДОУ № 92 установлен с 1 сентября по 31 мая. Форма проведения организованной образовательной деятельности – занятие.

В середине учебного года проводятся недельные каникулы. Во время каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. Образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений проводятся с детьми с 1 сентября по 31 мая.

Для детей от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность может осуществляться в первую и вторую половину дня по 10 минут, как естественное продолжение игровой деятельности.

В первой половине дня во II младших 30 минут, средних группах объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут соответственно, а в старших 45 минут и подготовительных – 90 минут соответственно. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда, не входит в учебный план, так как занятия проводятся индивидуально.

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | |
| **Базовый**  **вид деятельности** | **Периодичность** | | | | | | | |
| ***Первая младшая группа*** | | | ***Вторая младшая группа*** | | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| Физическая культура  в помещении | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура  на прогулке | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное  Развитие | 1 раз в неделю | | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | | | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | - | | | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО занятий в неделю | **10** | | | **10** | | **10** | **13** | **14** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно |
| **Чтение художественной литературы** | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно |
| **Дежурства** | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно |
| **Прогулки** | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| **Игра** | | Ежедневно | Ежедневно | | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития** | | Ежедневно | Ежедневно | | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Таблица 13

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая образовательная область | Кол - во | | Кто проводит | Время | Программно – методическое обеспечение |
| Месяц | Неделя |
| **Физическое развитие**  **Физическая культура** | 12 | 3 | Воспитатель | 10 | Оздоровительная гимнастика – игровые комплексы, занятия ,физические упражнения для первой младшей группы Е.И.Подольская 2010 г. |
| **Познание**  Приобщение к социокультурным ценностям/  /Ознакомление с миром природы | 4 | 1 | Воспитатель | 10 | О.В.Дыбина « Ребенок и окружающий мир детей » 2015г.  О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Издательство Мозаика –Синтез 2015 г |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие**  Развитие речи | 8 | 2 | Воспитатель | 10 | В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» .: Мозаика-Синтез, 2015г. |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | | Воспитатель | 10 | В.В. Гербова. Развитие речи и общение детей .: Мозаика-Синтез, 2015г.  Книга для чтения 2-4 |
| **Художественно- эстетическое развитие**  Рисование | 4 | 1 | Воспитатель | 10 | Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 года  Мозаика Синтез 2015 г |
| **Художественно – эстетическое развитие**  Лепка | 4 | 1 |
| **Музыка** | 8 | 2 | Музыкальный руководитель | 10 | Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева Мозаика –Синтез,2015 г |

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД (2 младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая образовательная область | Кол - во | | Кто проводит | Время | Программно – методическое обеспечение |
| Месяц | Неделя |
| **Физическое развитие**  Физическая культура | 12 | 3 | Руководитель ФИЗО | 15 | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2014. |
| **Познанавательное развитие**  Формирование элементарных математических представлений | 4 | 1 | Воспитатель | 15 | И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  М.: «Мозаика-Синтез», 2015. |
| Приобщение к социокультурным ценностям/  /Ознакомление с миром природы | 4 | 1 | Воспитатель  Воспитатель | 15  15 | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»,  М.: «Мозаика-Синтез», 2014  .  О.А. Соломенникова  Формирование элементарных экологических представлений  Мозаика Синтез М 2015г |
| **Речевое развитие**  Развитие речи | 4 | 1 | Воспитатель | 15 | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: «Мозаика-Синтез», 2014. |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | | Воспитатель | 15 | Книга для чтения (3 – 4 года) |
| **Художественно-эстетическое**  Рисование | 4 | 1 | Воспитатель | 15 | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  М.: «Мозаика-Синтез», 2015. |
| Лепка | 2 | 0,5 |
| Аппликация | 2 | 0,5 |
| Музыка | 8 | 2 | Музыкальный руководитель | 15 | Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева Мозаика –Синтез,2015г. |

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД ( средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая образовательная область | Кол - во | | Кто проводит | Время | Программно – методическое обеспечение |
| Месяц | Неделя |
| **Физическое развитие**  Физическая культура | 12 | 3 | Руководитель ФИЗО | 20 | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,  М.: «Мозаика-Синтез», 2014. |
| **Познавательное развитие**  Формирование элементарных математических представлений | 4 | 1 | Воспитатель | 20 | И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  М.: «Мозаика-Синтез», 2015 |
| Приобщение к социокультурным ценностям/  /Ознакомление с природой | 4 | 1 | Воспитатель | 20 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром,  М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.  О.А. Соломенникова Ознакомление с природой  М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г. |
| **Речевое развитие**  Развитие речи | 4 | 1 | Воспитатель | 20 | В.В. Гербова «Развитию речи и общение детей», М.: «Мозаика-Синтез», 2015 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | | Воспитатель | 20 | Книга для чтения (4 – 5 лет) |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование | 4 | 1 | Воспитатель | 20 | Т.С. Комарова Художественное творчество,  М.: «Мозаика-Синтез», 2015 |
| Лепка | 2 | 0,5 |
| Аппликация | 2 | 0,5 |
| Музыка | 8 | 2 | Музыкальный руководитель | 20 | Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева Мозаика –Синтез,2012г.. |

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД( старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая образовательная область | Кол - во | | Кто проводит | Время | Программно – методическое обеспечение |
| Месяц | Неделя |
| **Физическое развитие**  Физическая культура | 12 | 3 | Руководитель ФИЗО | 25 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду в детском саду»,  М.: «Мозаика-Синтез», 2014. |
| **Познавательное развитие**  Формирование элементарных математических представлений | 4 | 1 | Воспитатель | 25 | И.А. Помараева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  М.: «Мозаика-Синтез», 2015 |
| Приобщение к социокультурным ценностям/  /ознакомление с миром природы | 4 | 1 | Воспитатель | 25 | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»,  М.: «Мозаика-Синтез»,2015  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой с детском саду», М. «Мозаика-синтез» 2015 |
| **Речевое развитие**  Развитие речи | 8 | 2 | Воспитатель | 25 | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: «Мозаика-Синтез», 2014 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | | Воспитатель | 25 | Книга для чтения (5 – 6 лет) |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование | 8 | 2 | Воспитатель | 25 | Т.С. Комарова «Занятие по изодеятельности»  М.: «Мозаика-Синтез», 2015 |
| Лепка | 2 | 0,5 |
| Аппликация | 2 | 0,5 |
| Музыка | 8 | 2 | Музыкальный руководитель | 25 | Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева Мозаика –Синтез,2012г... |

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД ( подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая образовательная область | Кол - во | | Кто проводит | Время | Программно – методическое обеспечение |
| Месяц | Неделя |
| **Познавательное развитие**  Формирование элементарных математических представлений | 8 | 2 | Воспитатель | 30 | И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  М.: «Мозаика-Синтез», 2014 |
| Приобщение к социокультурным ценностям/  /Ознакомление с природой | 4 | 1 | Воспитатель | 30 | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»,  М.: «Мозаика-Синтез», 2015  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,М «Мозаика-синтез», 2015  С.Н.Николаева «Юный эколог» М.: «Мозаика-Синтез»,2015 |
| **Речевое развитие**  Развитие речи | 8 | 2 | Воспитатель | 30 | В.В. Гербова «Развитие речи»,  М.: «Мозаика-Синтез», 2015 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | | Воспитатель | 30 | Книга для чтения (5 – 7 лет) |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование | 8 | 2 | Воспитатель | 30 | Т.С. Комарова «Художественное творчество»,  М.: «Мозаика-Синтез», 2015 |
| Лепка | 2 | 0,5 |
| Аппликация | 2 | 0,5 |
| Музыка | 8 | 2 | Музыкальный руководитель | 30 | Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева Мозаика –Синтез,2015г.... |
| **Физическое развитие**  Физическая культура | 12 | 3 | Руководитель ФИЗО | 30 | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,  М.: «Мозаика-Синтез», 2015 |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Таблица 14

|  |  |
| --- | --- |
| Структурные компоненты | Направление деятельности |
| Административно - хозяйственный блок | Координирует деятельность всех компонентов образовательного процесса  Осуществляет функцию контроля |
| Педагогический блок | Осуществляет воспитательно – образовательный процесс  Обеспечивает взаимодействие с родителями |
| Медицинский блок | Обеспечивает медицинское сопровождение воспитанников и сотрудников  Обеспечивает выполнение требований СанПиНа в учреждении |
| Психолого – медико – педагогический консилиум | Направлен на создание и обеспечение оптимальных условий для развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья (по запросам родителей/законных представителей). |

**Календарный график**

Таблица 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период образовательной деятельность** | **Сроки его протекания** | **Особенности организации образовательной деятельности** |
| Образовательная деятельность в процессе: |
| Учебный год | С 1 сентября по 31 мая | * непосредственно-организованной образовательной деятельности; * организации и проведения режимных моментов; * самостоятельной деятельности детей |
| Летний период | С 1 июня по 31августа | * организации игровых ситуаций, * культурно-досуговой деятельности, организации и проведения режимных моментов; * самостоятельной деятельности детей |
| Каникулярный период | С 26 декабря по 10 января | Образовательная деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию в процессе развивающих игровых ситуаций |

**Культурно-досуговая деятельность.**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 80-83.

Организация и проведение культурно – досуговой деятельности строится с учётом рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основании Годового плана ОО.

Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Ребенка учат правильно использовать свободное время, предоставляют ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет детям восстановить свои духовные и физические силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия. Культурно-досуговая деятельность ребенка является постоянной заботой взрослых. Она осуществляется как в ОО, так и дома.

В ОО используются различные виды культурно – досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество.

**Отдых** – это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка, поэтому детей учат распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом. Каждый ребенок должен научиться ограничивать свои желания, ставить цель и достигать её, а после затраченных усилий – отдыхать. Отдых подразделяют на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, работу на участке, подвижные игры и т.д.

**Виды отдыха:**

· самостоятельные занятия физическими упражнениями;

· работа на территории ОО;

· спортивный отдых;

· игры с песком и водой;

· прогулки;

· беседа со взрослым;

· игровая деятельность;

· чтение книг;

· просмотр мультфильмов;

· рассматривание иллюстраций в книжном уголке;

· прослушивание сказок, песен, мелодий и др.

**Развлечения** – носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки. Развлечения являются красочными моментами в жизни ребёнка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

Развлечения являются хорошей основой для обучения детей. Они, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях и в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. Способствуют формированию художественно-эстетических вкусов и способностей.

В работе ОО используют три вида развлечений:

дети являются только слушателями или зрителями;

дети – непосредственные участники;

участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения классифицируются:

· театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, пальчиковый и др.);

· познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;

· спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;

· музыкально – литературные концерты.

К развлечениям относятся шутки, загадки, сюрпризные моменты, аттракционы.

**Виды развлечений:**

· **концерты**: тематические, музыкально-литературные и др.;

· **народные игры**: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;

· **познавательные вечера**: КВН и викторины;

· **спортивные**: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;

· **театрализованные представления**: кукольный театр, инсценировка сказок, мюзиклы, оперы и др.;

· **забавы**: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;

· **просмотр видео и телефильмов, слушание аудиозаписей**.

**Праздник** – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в ОО имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми. Педагоги должны дать выход желанию детей участвовать в играх, танцах, инсценировках; принимать активное участие в оформлении зала, группы и других помещений детского сада.

**Виды праздников:**

· **народные и фольклорные**: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;

· **государственно-гражданские**: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;

· **международные**: День матери, День защиты детей, Международный женский день;

· **православные**: Рождество Христово, Пасха, Яблочный Спас и др.;

· **бытовые и семейные**: день рожденья, выпуск в школу и т.д.

· **специально придумываются взрослыми** с целью доставить радость детям и др.

При организации праздников как особого вида культурно-досуговой деятельности соблюдаются принципы, характерные для русской праздничной традиции - душевное возвышение и просветление, единение людей, раскрытие творческих сил, состояние всеобщей гармонии.

Программу праздника составляют так, чтобы в нее можно было внести изменения. Она обсуждается на педагогическом совете, выбирается ведущий, обдумывается размещение детей и оформление помещения.

**Структура праздника:**

танцы (народные, бальные, современные);

пение (хоровое, сольное, дуэт);

художественное слово;

инсценировка стихов, сказок, литературных произведений;

постановка пьес;

шутки, репризы, сюрпризы;

игры; игра на детских музыкальных инструментах;

оформление зала;

привлечение родителей.

Таблица 16

**Особенности организации воспитательно – образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные компоненты** | **Направление деятельности** |
| Административно - хозяйственный блок | Координирует деятельность всех компонентов образовательного процесса  Осуществляет функцию контроля |
| Педагогический блок | Осуществляет воспитательно – образовательный процесс  Обеспечивает взаимодействие с родителями |
| Медицинский блок | Обеспечивает медицинское сопровождение воспитанников и сотрудников  Обеспечивает выполнение требований СанПиНа в учреждении |
| Психолого – медико – педагогическая комиссия | Направлена на создание и обеспечение оптимальных условий для развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья. |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

В МДОУ № 92 г. Сочидля детей организуется 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Контроль качества питания (разнообразия), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на кладовщика, шеф-повара и бракеражную комиссию .

В МДОУ № 92 г. Сочиосуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания соблюдаются правила гигиены и питания.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ**

Прогулка организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми СанПиН. Прогулку организуют 3 раза в день: утром во время приёма детей до 30 минут; в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Прогулка организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми СанПиН. При организации и проведении прогулки используются различные виды детской деятельности:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* труд на участке,
* самостоятельная игровая деятельность детей,
* индивидуальная работа с детьми и др.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.

2. Место проведения соответствует требованиям безопасности.

3. Ответственность за проведение целевых прогулок возлагается на воспитателя данной группы.

* 1. **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк, памятник и т.д.).

Таблица 18

|  |  |
| --- | --- |
| **Микросреда ДОУ** | **Макросреда ДОУ** |
| Музыкальный зал  спортивный зал  Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет)  Методический кабинет  Кабинет педагога-психолога  Игровые участки  Огород  Развивающее пространство групп:  - уголок природ  - уголок дежурств  - книжный уголок  - уголок для художественного творчества  - физкультурный уголок  - уголки для сюжетно-ролевых игр  - уголок музыкально – театрализованной деятельности  - уголок интеллектуального развития  - уголок для игр со строительным материалом  - Уголки ПДД и ОБЖ  - Патриотические уголки  - уголок для родителей  - мини-музеи  - выставки в Холлах ДОУ | Мемориал «Трем солдатам»  МОБУ СОШ № 25  Адлерский краеведческий музей.  Храм Святого Духа |

Таблица 19

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.** | **Функциональное использование.** |
| **Кабинет педагога-психолога** | Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми |
| **Музыкальный зал** | - непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;  - индивидуальные занятия;  - тематические досуги, развлечения;  - театрализованные представления;  - праздники и утренники;  - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; |
| **Спортивный зал** | **-** непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»;  - индивидуальные занятия;  - тематические досуги, развлечения; |

Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям .Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площади, свободные от мебели и игрушек, обеспечивающие детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Все помещения дошкольного учреждения соответствуют требованиям безопасности СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность

внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.*

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и

объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

*Кадровые условия реализации программы.*

Кадровые ресурсы для реализации ООП ДО МДОУ соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Штатное расписание полностью укомплектовано.

**3.4 Кадровое обеспечение Программы.**

Требования к кадровым условиям реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункты 3.4), Проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (страницы 214 – 220), требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**3.5 Финансовое обеспечение Программы.**

Финансовое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункт 3.6),

Проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (страницы 221 – 226), и осуществляется на основании Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 г. № 47-2682/14-14, Приложения к письму министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 года № 47-2682/14-14 «Рекомендации о финансовом обеспечении государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов (городских округов) на осуществление органами местного самоуправления государственных полномочий в области образования» и Приложения к письму

министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 года № 47-2682/14-14 «Показатели коэффициентов, учитывающие деятельность по квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников».

**II . ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ , ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ « ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.**

**ВВЕДЕНИЕ**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

Приоритетное направление развития детей «Художественно – эстетическое» реализуется через музыкальную и театрализованную деятельность. Цель реализации приоритетного направления: формирование у дошкольников эстетического сознания, развитие творческих способностей к культурному преобразованию окружающего мира. Приоритетное направление реализуется через программы «До ре ми» (хоровое пение) и «Театральная студия» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и является попыткой обновления содержания художественно – эстетического воспитания детей в условиях ДОУ. Программа разработана с учетом требований нормативно-правовой и концептуальной базы системы дошкольного образования ФГОС и в соответствии с возможностями и особенностями детей дошкольного возраста. Предлагаемые нами Программы являются одним из направлений дополнительного музыкально-образовательного процесса детей и предлагает один из путей занятия детей дошкольного возраста. При этом будут решаться задачи не только музыкального воспитания, но и здоровье сберегающие. Реализация данных Программ создает полное удовлетворение для родителей с одной стороны, т.к. осуществляется только по их желанию, независимо от уровня подготовленности их детей. Очень удобно для родителей и тот факт нехватки времени водить ребенка в специализированные центры для дополнительного образования своих детей. Родители доверяют детей специалистам в ДОУ, где созданы комфортные условия и материально-техническая база позволяет внедрить новые системы работы. С другой стороны, ребенок, занимающийся дополнительно, получает возможность полностью воплотиться в любимую деятельность и получить эстетическое удовлетворение.

Основой для разработки программы «До ре ми» явились программы: «Камертон» Э.П. Костиной, «Ступеньки музыкального развития» Е.А.Дубровской, « Методика обучения пению детей дошкольного возраста» Т.М.Орловой и С.И.Бекиной.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

***Цель*** программы – создание условий для развития и формирования певческой культуры у детей старшего дошкольного возраста, развивать музыкальность детей в условиях дополнительного образования в ДОУ.

Исходя из цели, были поставлены следующие ***задачи:***

* Разработка модернизированной системы вокально-исполнительской деятельности для детей дошкольного возраста.
* Совершенствовать голосовой аппарат детей, стремиться при этом сохранить индивидуальность природного типа детского голоса (высокий, средний, низкий).
* Учить основам певческих навыков и умений.
* Прививать детям культуру исполнения. Формировать навыки самостоятельного пения (соло) и пения без сопровождения.
* Формировать язык песенного творчества, учитывая индивидуальные способности детей. Способствовать пробуждению творческой активности детей.
* Развивать музыкальные способности детей.
* Охранять детский певческий голос.

Для реализации поставленных задач мы выбрали наиболее адекватные методы работы с детьми, составили план работы над развитием вокально-исполнительской деятельности. План, составленный нами, включает в себя наиболее важные аспекты работы над певческим голосообразованием, это – упражнения для развития слуха и голоса, упражнения для развития дикции и артикуляции, певческого дыхания, звукообразования, и конечно песенный репертуар, который соответствует возрастным возможностям детей и радует их привлекая своим содержанием и мелодической интонационной напевностью.

***Ожидаемы результаты:***

* Развивать основные музыкальные способности детей: ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма.
* Принимать участие в праздниках и развлечениях на базе ДОУ.
* Участие детей в конкурсах и фестивалях городского и регионального уровня.

Задачи: - Создать условия для самореализации детей, выражения их творческого потенциала, через организацию вариативных форм приобщения детей к музыкально – театральной культуре. - Осваивать традиции музыкальной русской культуры, через организацию фольклорных и народных праздников. - Развивать музыкальный кругозор детей, прививать культуру хорового пения через приобщение к классическому и современному песенному репертуару. - Развивать художественное мышление, фантазию, способность к музыкальной импровизации и творческому самовыражению.

**1.2 ПЛАНИРУЕМЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**:

**Ожидаемые результаты обучения**

**К концу обучения дети должны:**

***знать/понимать:***

• строение артикуляционного аппарата;

• особенности и возможности певческого голоса;

• гигиену певческого голоса;

• понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;

***уметь:***

• правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;

• петь короткие фразы на одном дыхании;

• в подвижных песнях делать быстрый вдох;

• петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;

• петь легким звуком, без напряжения;

• принимать активное участие в творческой жизни вокальной студии.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями » через перспективно-тематический план ( см. стр. 13 программы «До ре ми»). Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений прежде всего охватывает образовательную область «Художественно-эстетическую», интегрируя остальные образовательные области.

**2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия. **Занятие включает в себя:**

**1. Распевание.**

Работая над вокально-хоровыми навыками детей необходимо предварительно «распевать» воспитанников а определенных упражнениях. Начинать распевание попевок (вакализа, упражнений) следует в среднем, удобном диапазоне, постепенно транспонируя его вверх и вниз по полутонам. Для этого отводится не менее 10 минут. Время распевания может быть увеличено, но не уменьшено. Задачей предварительных упражнений является подготовка голосового аппарата ребенка к разучиванию и исполнению вокальных произведений. Такая голосовая и эмоциональная разминка перед началом работы - одно из важных средств повышения ее продуктивности и конечного результата.

**2. Пауза.** Для отдыха голосового аппарата после распевания необходима пауза в 1-2 минуты (физминутка).

**3. Основную часть.**Работа направлена на развитие исполнительского мастерства, разучивание песенного репертуара, отдельных фраз и мелодий по нотам. Работа над чистотой интонирования, правильной дикцией и артикуляцией, дыхания по фразам, динамическими оттенками.

**4. Заключительная часть.**Пение с движениями, которые дополняют песенный образ и делают его более эмоциональным и запоминающимся. Работа над выразительным артистичным исполнением.

**Методические приемы:**

1. Приемы разучивания песен проходит по трем этапам:

* знакомство с песней в целом (если текст песни трудный прочитать его как стихотворение, спеть без сопровождения)
* работа над вокальными и хоровыми навыками;
* проверка знаний у детей усвоения песни.

2. Приемы, касающиеся только одного произведения:

* споем песню с полузакрытым ртом;
* слоговое пение («ля», «бом» и др.);
* хорошо выговаривать согласныев конце слова;
* произношение слов шепотом в ритме песни;
* выделить, подчеркнуть отдельную фразу, слово;
* настроиться перед началом пения (тянуть один первый звук);
* задержаться на отдельном звуке и прислушаться как он звучит;
* обращать внимание на высоту звука, направление мелодии;
* использовать элементы дирижирования;
* пение без сопровождения;
* зрительная, моторная наглядность.

3. Приемы звуковедения:

* выразительный показ (рекомендуется аккапельно);
* образные упражнения;
* вопросы;
* оценка качества исполнение песни

см.Обязательную часть программы стр.

см. программу «До ре ми» стр.18-20

см. программу «Театральная студия»

Таблица 17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Направление деятельности | Содержание |
| Музыкальный зал  Физкультурный зал | Культурно – досуговая деятельность | Праздники, развлечения и т.д. |
| Музыкальная деятельность | Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию  Музыкальные вечера, встречи, концерты и т.д. |
| Ознакомление с художественной литературой и фольклором | Литературные викторина, литературные вечера и встречи, конкурсы чтецов и т.д. |
| Театрализованная | Спектакли |
| Художественно – продуктивная деятельность | Организация художественных выставок и сменных экспозиций |
| Коммуникативная деятельность | Общение в различных видах деятельности |
| Двигательная деятельность | Спортивные и физкультурные праздники, развлечения, досуги |
| Взаимодействие с родителями | Родительские собрания Совместные праздники и развлечения, досуги и т.д. |
| Групповая комната | Все виды детской деятельности | Обучение, воспитание развитие детей  Самоопределение в соответствии с календарно – тематическим планированием |
| Холлы ДОО  Стенды  Мини-музеи  Сменные выставочные экспозиции | Информационно – просветительская работа с родителями | Взаимодействие с родителями, оформление РППС и наглядного культурно-исторического материала |
| Размещение информации, организация выставок | Воспитательно – образовательная деятельность с воспитанниками. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. |
| Территория ОО | Все виды детской деятельности | Обучение, воспитание развитие детей |

**2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

см. Обязательную часть программы стр.30

Развивать проявление инициативы детей на праздниках, концертах, досугах и развлечениях.

Создавать условия для участия детей в мероприятиях, художественно-эстетической направленности, как внутри детского сада, так и районного масштаба: концерты, праздники, досуги.

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (Выступать на концертах и праздниках для ветеранов, принимать участие в городских акциях).

**2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

См.обязательную часть стр.35

**2.6 ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Характеристика специфики заключена в описании системы работы по реализации «Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями»

Таблица 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Сроки | Ответственные |
| 1 | *Диагностическая работа* | | |
| 1.1 | Анализ реализации приоритетного направления деятельности | Июнь | Ст.воспитатель |
| 2 | *Организованная образовательная деятельность* | | |
| 2.1 | Игровые занятия по познавательному развитию | В течение года  по расписанию | Воспитатели |
| 3 | *Воспитательно – образовательная работа, проводимая в ходе проведения режимных моментов* | | |
| 3.1 | Воспитательно – образовательные дела в течение дня | В течение года | Воспитатели |
| 4 | *Контрольные мероприятия* | | |
| 4.1 | Комплекс контрольных мероприятий | В течение года  (в соответствии с годовым планом) | Ст.воспитатель |
| 5. | *Методическая работа* | | |
| 5.1 | Взаимодействие специалистов по вопросам реализации приоритетного направления деятельности ОО | В течение года | Все |
| 6. | *Просветительская работа* | | |
| 6.1 | Пропаганда педагогических знаний в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников | В течение года | Ст.воспитатель  Воспитатели  Социальные партнеры  Родители |
| 7. | *Взаимодействие с родителями* | | |
| 7.1 | Реализация комплекса совместных мероприятий по приоритетному направлению деятельности | В течение года | Заведующий  Ст.воспитатель  Воспитатели  Социальные партнеры  Родители |
| 8 | *Взаимодействие с социумом* | | |
| 8.1 | Реализация комплекса совместных мероприятий по приоритетному направлению деятельности | В течение года | Заведующий  Ст.воспитатель  Воспитатели  Социальные партнеры  Родители |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

См.обязательную часть стр.44

* 1. **РЕАЛИЗАЦИЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАСПОРЯДКЕ И РЕЖИМЕ ДНЯ**

См. программу «До ре ми» стр. 2

См. программу «Театральная студия» стр 2

Работа по приоритетному направлению осуществляется во второй половине дня в музыкальном зале, и в групповых помещениях , следуя календарно-тематическому планированию( см. основную часть программы стр. 98) и интегрируясь в различных видах деятельности .

**3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Организация предмето - пространственной развивающей среды в ОО выстроена с учётом требований ФГОС ДО (пункты 3.3 и 3.4), примерной образовательной программы « От рождения до школы» Вераксы, требований СанПиН 2.4.1.3049 -13 и календарно – тематическим планированием. ( см. основную часть программы стр. 98).

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО.**

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Основная образовательная программа МДОУ ДС №92.**

ООП МДОУ ДС № 92 рассчитана на детей от 2 до 7 лет. В Программе предусмотрен раздел, который позволяет адаптировать воспитательно-образовательный процесс для детей с ОВЗ, при поступлении их в ДОУ в течение учебного года.Функционирует группа ОНР.

*Используемые программы:*

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, Москва, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

«.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — Развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театральную деятельность.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• Становление эстетического отношения к окружающему миру

• Формирование элементарных представлений о видах искусства

•

Восприятие музыки, художественной литературы. фольклора

•Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятие и понимания произведений искусства, мира природы;

• привлечение воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (районе, городе, крае);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий

**Отличительные особенности программы:**

Направленность на художественно-эстетического развитие личности ребенка

Приоритет Программы — художественно-эстетическое воспитание личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую музыкальную. изобразительную, театрализованную деятельность

Художественно-эстетическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется художественно-эстетическому воспитанию: реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной. музыкальной)

Направленность программы. Создать условия для самореализации детей, выражения их творческого потенциала, через организацию вариативных форм приобщения детей к музыкально – театральной культуре. - Осваивать традиции музыкальной русской культуры, через организацию фольклорных и народных праздников. - Развивать музыкальный кругозор детей, прививать культуру хорового пения через приобщение к классическому и современному песенному репертуару. - Развивать художественное мышление, фантазию, способность к музыкальной импровизации и творческому самовыражению.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях музыкально-художественного вкуса. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Особенности структуры программы**

Наиболее существенной структурной характеристикой программы

является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

**Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка**

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выделен тематический блок «Музыкальная деятельность», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развитию интереса к музыке и пению, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.