

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

354000; г. Сочи, ул. Пластунская, 94,  
тел.: +7 8622 64-85-03, факс: + 7 8622 64-87-90,  
<http://sutr.ru>, e-mail: [university@sutr.ru](mailto:university@sutr.ru)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ**

354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,  
тел. факс: (8 862) 268-31-05,  
ОФО: (8 862) 268-31-05; ЗФО: (8 862) 268-25-76  
<http://spf.sutr.ru>, e-mail: [dekanat\\_spf@mail.ru](mailto:dekanat_spf@mail.ru)

от 18.03.2024 № 493

**Рецензия**

**на методическую разработку**

**«Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской  
деятельности детей старшего дошкольного возраста» старшего воспитателя  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения детского сада № 92 муниципального образования городского округа  
города-курорта Сочи Краснодарского края  
Анохиной Елены Игоревны**

Представленная на рецензирование методическая разработка «Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» Анохиной Елены Игоревны предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Актуальность методической разработки обусловлена важностью проблемы развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с использованием современных проблемных технологий. Педагогическая целесообразность разработки заключается в обобщении педагогического опыта по организации работы с детьми старшего дошкольного возраста с использованием проблемных ситуаций.

В основу методической разработки положена идея эффективного и методически верного использования проблемных ситуаций для формирования активной, самостоятельной исследовательской позиции детей, поддержания у них

устойчивого познавательного интереса к изучению окружающего мира, развития умений познавательно-исследовательской деятельности.

Автором методически верно определены цель, задачи и ожидаемые результаты. Обоснована ценность использования проблемных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста. Подробно представлены специфика и этапность работы по развитию детской познавательно-исследовательской деятельности с использованием проблемных ситуаций.

Методическая разработка имеет практическую направленность. Автором представлены методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности детей с использованием проблемных ситуаций. Основной акцент сделан на детальное описание методики работы с детьми. К положительным сторонам работы следует отнести наличие рекомендаций к созданию проблемных ситуаций, а также примеров проблемных ситуаций в Приложении.

Структура соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду методических материалов. Объем методической разработки составляет 15 страниц печатного текста.

Таким образом, представленная на рецензию методическая разработка «Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» Е.И. Анохиной соответствуют всем требованиям, будет интересна воспитателям дошкольных образовательных организаций и может быть рекомендована для использования в практике работы.

Дата написания рецензии: 18.03.2024 г.

Рецензент:

Доцент кафедры педагогического  
и психолого-педагогического  
образования СГУ,  
кандидат педагогических наук

А.Л. Ховякова

Подпись А.Л.Ховяковой заверяю,  
Декан Социально-педагогического  
факультета СГУ,  
кандидат психологических наук



Ю.Э. Макаревская

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 92 муниципального образования городской округ город-  
курорт Сочи Краснодарского края**

**Методическая разработка**

**«Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской  
деятельности детей старшего дошкольного возраста»**

Разработала:  
Анохина Елена Игоревна,  
старший воспитатель МДОБУ  
детский сад №92 г. Сочи

Сочи, 2023

## Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	3
Основная часть.....	4
Заключение.....	10
Список использованной литературы.....	11
Приложения.....	12



## **Аннотация**

Методическая разработка «Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» предназначена для воспитателей ДОО.

Актуальность методической разработки обусловлена важностью методических аспектов развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с использованием проблемных технологий.

В методической разработке обобщается педагогический опыт по использованию проблемных ситуаций в работе с детьми старшего дошкольного возраста, и предлагаются практические советы для начинающих и опытных педагогов.

## **Введение**

Актуальной задачей современной дошкольной организации является разработка методических основ использования инновационных технологий, расширяющих педагогические возможности и привносящих в воспитательно-образовательный процесс массу положительных изменений.

В психолого-педагогической литературе мысль о том, что уже в дошкольном возрасте следует развивать субъектность ребенка и способствовать его саморазвитию, не нова, активно высказывается многими современными исследователями (А. М. Матюшкиным, О. В. Дыбиной, Н. Г. Турусовой, И. Б. Фомичёвой и др.) и принимается прогрессивно думающими практиками.

В педагогической литературе раскрываются разнообразные подходы к определению «познавательной деятельности» как сложному, осознанному, целенаправленному процессу, в котором субъект познания ставит познавательные задачи и решает их с помощью определенных средств. Многие авторы (Я. А. Абрамова, Т. И. Бабаева, А. М. Матюшкин, Е. Л.

Мельникова, О. В. Полетаева, С. И. Семенака, О. В. Солнцева, Г. А. Урунтаева, Г. В. Яковлева и др.) подчеркивают идею о том, что самые ценные и прочные знания добываются ребенком в ходе самостоятельного исследования и предлагают эффективные пути развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: метод проектов, метод решения проблемных ситуаций, детское экспериментирование, коллекционирование и др.

Целью предлагаемой методической разработки является трансляция педагогического опыта по организации работы с использованием проблемных ситуаций для развития исследовательских умений детей, формирования у них устойчивого познавательного интереса к изучению окружающего мира, стимулирования активности и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

### **Основная часть**

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение детей, возникающее в случае, когда они не знают, как объяснить возникшее явление, факт, процесс реальности, не могут достичь цели известным им методом. Это побуждает дошкольников находить новый метод объяснения.

Таким образом, проблемная ситуация предполагает наличие умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи или учебной проблемы. Другими словами, это задача, которую необходимо решить, основным звеном проблемной ситуации является противоречие.

Как одна из разновидностей, игровая проблемная ситуация это теоретическая или практическая ситуация, в которой нет готового, соответствующего игровым обстоятельствам решения. Создание проблемных ситуаций относится к проблемному методу обучения, при котором суть

активности заключается в том, что дети пытаются анализировать полученный фактический материал и оперировать им так, чтобы самим выделить из него новую информацию.

Проблемная ситуация помогает:

- вызвать познавательную потребность у дошкольников;
- дать им нужную направленность мысли;
- создать внутренние условия для усвоения нового материала;
- обеспечить возможность управления со стороны педагога.

*Работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности* с использованием проблемных ситуаций предполагает формулирование цели, задач и достижение ожидаемых результатов в развитии детей.

*Цель:* развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников посредством решения проблемных ситуаций.

*Задачи:*

- развивать познавательный интерес детей, потребность в познании предметного мира;

- развивать исследовательскую активность, самостоятельность детей при решении поисковых задач;

- учить использовать методы поисковой деятельности (экспериментирование, метод проб и ошибок, опыты, наблюдения) для открытия новых знаний;

- расширять и систематизировать знания детей об окружающем мире;

- развивать коммуникативные умения, речь и обогащать словарь детей.

*Ожидаемые результаты* по итогам работы с детьми:

- удовлетворение потребностей детей в активной, совместной со взрослым и детьми познавательной деятельности;

- обогащение представлений детей о процессе познания, открытия новых знаний;

- развитие у детей познавательно-исследовательского интереса;

- накопление представлений о многообразии окружающего мира;

- актуализация возможности детей самореализоваться в творческой и познавательной деятельности при партнёрской поддержке взрослых;

- развитие у дошкольников умений познавательно-исследовательской деятельности.

Для достижения цели и решения заявленных задач особенно значимым умением педагога является умение создавать проблемные ситуации и организовывать условия при их решении для развития активной самостоятельной деятельности воспитанников.

В работе с детьми дошкольного возраста педагоги всегда стремятся находить методические пути превращения образовательной деятельности в радостный процесс познания окружающего мира, приобретения необходимых компетенций, личностного развития.

Однако попытки стимулировать детскую познавательную деятельность, поддерживать интерес детей, вводить элементы активизации с помощью решения проблемных ситуаций, часто сводятся к постановке педагогом определенной задачи и решению им же самим поднятой проблемы.

Кроме того, далеко не всегда при решении проблемных ситуаций наблюдается рост исследовательской активности и стремления ребенка переходить к решению более сложных, интересных задач. В связи с этим важно рассмотреть методические аспекты использования проблемных ситуаций в работе с дошкольниками.

*Методика использования проблемных ситуаций при организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.*

*1 – Алгоритм конструирования проблемной ситуации:*

- возникновение проблемной ситуации, постановка проблемного вопроса;

- осознание сущности затруднения (противоречия) и постановка проблемы (формулирование проблемной задачи);



- поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез и т. п.;

- доказательство гипотезы;

- проверка правильности решения проблемной задачи;

- рефлексия.

*2 – Особенности мотивации дошкольников на решение проблемных ситуаций.*

Для создания эмоционального настроя, применяются особые методические приемы (сюрпризные моменты, игровые ситуации). При проблемном подходе взаимодействие с дошкольниками лучше начинать с приемов, позволяющих удивить, заинтриговать детей, вызвать положительные эмоции, чем с вопросов и проблем, вызывающих затруднение, чувство беспомощности. Именно удивление может стать стимулом к началу поисковой, творческой познавательной деятельности. Отрицательные эмоции могут стимулировать негативное отношение к решению проблемной ситуации и даже к взаимодействию с педагогом.

*3 – Требования к проблемной ситуации:*

- решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка;

- формулировка проблемы должна быть ясной и свободной от непонятных ребенку слов и выражений;

- проблемная ситуация призвана создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной для ребенка;

- проблемная ситуация должна бросать вызов детской любознательности;

- в процессе решения проблемной ситуации важной становится потребность в рассмотрении новых ситуаций, взаимосвязанных с ней.

*4 – Специфика подбора проблемных ситуаций.*

Проблемные ситуации могут возникать как спонтанно, так и создаваться с помощью взрослого. В процессе общения с детьми взрослый

часто предлагает вспомнить различные жизненные случаи, ситуации, происшествия. Приведенные педагогом ситуации могут стать источником развития у детей логического мышления, фантазии. Можно предложить придумать разные варианты выхода из заданной проблемной ситуации, обсудить причины ее возникновения и возможные результаты. Главное при этом, чтобы дети свободно выражали свое мнение, аргументировали его.

У детей дошкольного возраста чаще можно зафиксировать возникновение житейских проблемных ситуаций (ситуаций, связанных с общением или недоумением, удивлением, что вовлекает ребенка в поисковую деятельность).

Для детей дошкольного возраста подбираются ситуации в большей мере эвристического характера, предполагающие сначала применение знакомых знаний в новой ситуации, проявление элементов творчества, затем постановка перед детьми творческой задачи, требующей решения целостной проблемы.

#### *5 – Способы выхода из проблемной ситуации.*

Первый способ предполагает постановку и решение проблемы самим педагогом.

Второй способ сопровождается привлечением воспитанников к формулировке проблемы, выдвижению предположений и проверке решения.

Третий способ – когда воспитатель предлагает детям сформулировать проблему самостоятельно и выдвинуть предположения, решить проблему под руководством воспитателя.

При этом постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходят в совместной деятельности воспитателя и детей. Для того чтобы дети могли найти выход из проблемной ситуации, педагогу важно организовать побуждающий диалог. Для этого воспитателю необходимо подавать специальные реплики, задавать наводящие вопросы, которые могут подводить детей к осознанию противоречия и формулированию проблемы.

*6 – Предъявляя детям проблемные ситуации, можно использовать следующие приемы.*

1. Проблемная ситуация создается путем предъявления детям противоречивых положений, невозможных в жизни сочетаний. Тип проблемной ситуации связан с удивлением детей. Вопросы к детям: Что вас удивило? Что интересного заметили? Так бывает?

2. Проблемная ситуация создается с помощью вопросов или практических заданий, сталкивающих мнения детей. Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к осознанию. Обращения к детям: Вопрос был один, а сколько мнений? Задание было одно, а какие результаты?

3. Проблемная ситуация создается в два шага. Первый – это вопрос или практическое задание с опорой на жизненный опыт детей. Второй – предъявление научного факта. Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к умозаключениям. Вопросы к детям: Что вы предполагали сначала? Что получилось? А как, оказывается, бывает на самом деле?

4. Проблемная ситуация создается практическим заданием, которое невозможно выполнить. Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к осознанию. Обращения к детям: В чем затруднение? Почему не получается? Можем ли мы выполнить задание? Чему еще нам нужно научиться?

5. Проблемная ситуация создается с помощью практического задания, не сходного с предыдущим. Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к проявлению творчества. Предложение к детям: В чем затруднение? Как это сделать по-другому?

*7 – Учет возрастных особенностей.*

Создание проблемной ситуации – наиболее ответственный и сложный момент конструирования педагогического мероприятия. Педагогу следует помнить о том, что проблемная ситуация, с одной стороны, должна вызывать затруднения у дошкольника и быть ориентирована на проявление им максимальной самостоятельности и творчества, а с другой стороны, быть посильной для самостоятельного нахождения ответа.



8 – *Ситуации применения проблемного метода.* Проблемные ситуации у детей дошкольного возраста могут возникнуть как в повседневной жизни, так и на занятиях по разному поводу:

- при столкновении с новым явлением окружающей жизни, которое удивляет или восхищает ребенка;
- при формулировке предположения;
- при сравнении и сопоставлении знаний о каком-либо предмете, объекте, явлении окружающей жизни;
- при выполнении продуктивной деятельности;
- при создании творческой работы;
- в общении со взрослыми и сверстниками.

### **Заключение**

В результате организации познавательно-исследовательской деятельности с использованием проблемных ситуаций дети начинают проявлять интерес к различного рода исследовательской деятельности.

Результатом работы становится развитие исследовательских способностей детей, научение находить информацию, нестандартно мыслить, открывать новое. Дети приобретают:

- умения, непосредственно связанные с осуществлением исследовательского поиска;
- умения, связанные с наглядной фиксацией хода и результатов поисковой деятельности;
- умения, связанные с использованием приборов (оборудования, инструментов) в экспериментировании;
- умения, связанные с осуществлением совместного исследовательского поиска со взрослыми и сверстниками.

Одним из главных результатов становится возможность для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и в различных видах



деятельности «открывать себя». В условиях выбора наиболее активно развиваются субъектные проявления детей.

### **Список использованной литературы:**

1. Абрамова Я. А. Психолого-педагогические условия организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: пособие / Я. А. Абрамова. – Кемерово: МОУ ДОУ НМЦ, 2010.
2. Короткова Н. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Ребенок в детском саду – 2002. - №1. – С. 45-54.
3. Лобанова Е. А. Создание развивающей среды как условие формирования познавательной активности дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: (13.00.01) / Е. А. Лобанова. – Саратов, 2001. – 19 с.
4. Мельникова Е. Л. Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками / Е. Л. Мельникова, Л. Ю. Сысуева // Методист. – 2016. – № 4. – С. 61–68.
5. Полетаева О. В. Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в ДОО / О. В. Полетаева, Л. О. Захарова, Л. З. Мирзехалаева, Н. В. Шилина, Л. Ю. Борохович // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 118–120.
6. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2002.
7. Семенака С. И. Использование проблемных ситуаций в развитии эмоционального интеллекта дошкольника / С. И. Семенака // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 4. – С. 86–95.
8. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 96 с.

## Приложения

### Приложение 1 – Примеры проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста

#### *Ситуация «Фрукты»*

В жаркий день, гуляя на полянке, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?

#### *Ситуация «Бабочки»*

Все мы знаем, кто такие бабочки? Подумайте, бабочки – это полезные или вредные насекомые, ведь они откладывают личинки, из которых появляются гусеницы, а гусеницы наносят вред растениям.

- Как вы думали сначала?
- А как оказывается на самом деле?
- Какой возникает вопрос?

#### *Ситуация «Свойства материалов»*

Сегодня весь день обещают дождливую погоду, нужно прийти в детский сад, не промолив ноги. Какую обувь важно выбрать?

#### *Ситуация «Свойства бумаги»*

Самоделкин приглашает детей в путешествие по реке, но не знает, подойдет ли для этого бумажный кораблик?

#### *Ситуация «Свойства копировальной бумаги»*

Мальчик хочет пригласить на свой день рождения много друзей, но как можно сделать сразу много пригласительных билетов за короткий срок?

#### *Ситуация «Свойства магнита»*

Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?

#### *Ситуация «Оденем куклу на прогулку»*

Кукла Маша собралась на прогулку. Поможем ей одеться (в наборе одежда для куклы меньшего размера).

- Дети, вы смогли выполнить задание?
- В чем затруднение?
- Для какой куклы эта одежда?
- Какие куклы?
- Что нужно сделать?

*Ситуация «Цирк»*

В наш город приехал цирк. Чтобы об этом узнали взрослые и дети, необходимо расклеить красивые афиши, но в городе нет ни капли клея. Как расклеить афиши?

*Ситуация «Варенье для Карлсона»*

Все знают, что Карлсон очень любит все сладкое, особенно варенье. Мальш постоянно приносит ему разное варенье в металлических банках, и Карлсон сразу же их опустошает. В результате у Карлсона скопилось множество пустых банок. Выбросить их в мусорный бак? Жалко. А как их можно использовать?

*Ситуация «Рецепт»*

Знайка попросил Пончика через Незнайку передать ему рецепт вкусных пирожков. Когда Пончик начал говорить Незнайке о том, что входит в рецепт, они оба вспомнили, что не владеют письмом. Как быть?

*Ситуация «Вот так игра»*

Девочка потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?

*Ситуация «Рассеянный Петя»*

Решив отправиться в поход, дети договорились, кто что с собой возьмет. Уложив рюкзаки, утром отправились на электричке за город. Вот и нужная им станция. Все вышли, поезд дал гудок и скрылся за поворотом. И тут обнаружилось, что Петя, который «славился» своей рассеянностью, оставил в вагоне свой рюкзак. А в нем были: палатка, небольшая лопатка, котелок и спички. Все очень расстроились, кроме Марины, которая предложила подумать и найти выход из положения. Как провести ночь в лесу без палатки? Как обойтись без котелка, лопатки и спичек?

*Ситуация «Какие деревья разговаривают?»*

Деревья хвастались друг перед другом.

– Я всегда бываю зеленая и стройная, а зимой я становлюсь королевой веселого праздника.

– А я еще лучше, имею стройный и белый ствол, имею нежные тоненькие веточки, листья мои весной и летом – зеленые, а осенью – золотистые.

Какие деревья разговаривали между собой? Докажите свой ответ.

## Приложение 2 – Методические рекомендации по использованию проблемной ситуации в работе с детьми

### *Рекомендации к отбору вопросов*

Не каждый вопрос является проблемным. Он становится проблемным когда:

- имеет логическую связь с ранее изученными понятиями и с материалом, который подлежит усвоению в определенной ситуации;
- содержит познавательную трудность;
- не удовлетворяет имеющимся запасами знаний, умений, навыков.

Проблемные вопросы бывают трех видов:

- проблемный вопрос может охватывать понятия в рамках одного предметного направления;
- проблемный вопрос может носить межпредметный характер;
- в качестве проблемной ситуации может выступить сюжетная задача, в основе которой лежит «сюжетная линия».

Ответ на проблемный вопрос подразумевает необходимость рассуждения, а не просто воспроизведение знаний. Это вопросы «почему?», «зачем»? Например, какие птицы наших краёв улетают на юг последними? (просто вопрос). Почему дикие утки и гуси улетают на юг последними? (проблемный вопрос).

### *Рекомендации к формулировке проблемной ситуации*

Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?

Например:

- Одна подруга живёт на юге и никогда не видела снега. Другая - живёт на Крайнем севере. Там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы подруга, живущая на севере, увидела деревья и цветы, а подруга, живущая на юге, увидела снег и льды. Однако, переезжать они не хотят.

Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения. При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности. В каждой проблемной ситуации можно выделить её основные компоненты:

- неизвестное, т. е. усваиваемое ребенком новое знание или способ деятельности;
- познавательная деятельность;
- творческие возможности и достигнутый ребёнком уровень знаний.



Задача педагога - не дать угаснуть желанию ребёнка познавать окружающий мир, поднимаясь по интеллектуальной лестнице.

*Рекомендации к организации деятельности педагога:*

- Опирается на субъектный опыт дошкольников, который используется в качестве одного из источников обучения;
- Актуализировать результаты обучения, применяя на практике приобретённые знания;
- Индивидуально и дифференцированно подходить к обучению, предполагая учёт индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, группы и каждого ребёнка в отдельности;
- Придерживаться системности обучения для соблюдения взаимного соответствия целей, содержания. Форм, методов, а также создания целостности знаний об окружающем мире;
- При организации совместной работы, предполагать планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения.